

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,

ул. Солнечная – 1

E-mail: school2ui@mail.ru

Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

УРОК ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 6 КЛАССА

Разработала: учитель информатики МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска Николенко Наталья Юрьевна.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Педагогическая технология: педагогическая мастерская.

Тема урока: Циклический алгоритм.

Цель: создание условия для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной и парной работы, развитие у него универсальных учебных действий за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности при изучении нового материала «Циклический алгоритм в среде программирования Scratch».

Личностные результаты:

- ✓ Формирование положительное отношение к учебной деятельности, желания выполнять учебные действия;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Развитие творческих способностей;
- ✓ Развитие эстетического вкуса;
- ✓ Приобщение к национальной культуре через ценность традиционных российских праздников.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ✓ Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
- ✓ Строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные УУД:

- ✓ Развивать умение работать в группе; высказывать собственное мнение, способность слушать собеседника и вести диалог, строить понятные речевые высказывания.
- ✓ Формировать позитивное отношение к процессу сотрудничества, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Осознанно формировать черты толерантной личности, доброжелательное отношение к творчеству одноклассников.

Регулятивные УУД:

- ✓ Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

еще неизвестно;

- ✓ Составлять план действий по решению задачи;
- ✓ Осуществлять целенаправленные действия по реализации плана;
- ✓ Регулировать весь процесс выполнения задания, ориентируясь на выполнение требований познавательной задачи;
- ✓ Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные результаты:

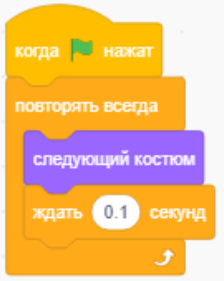
- ✓ Изучить структуру записи циклических алгоритмов
- ✓ Определять необходимость использования циклических алгоритмов
- ✓ Определять место цикла в скрипте спрайта
- ✓ Создавать и редактировать фон
- ✓ Создавать, копировать и редактировать спрайты
- ✓ Создавать скрипты с использованием циклических алгоритмов
- ✓ Создавать, копировать и редактировать скрипты и их элементы

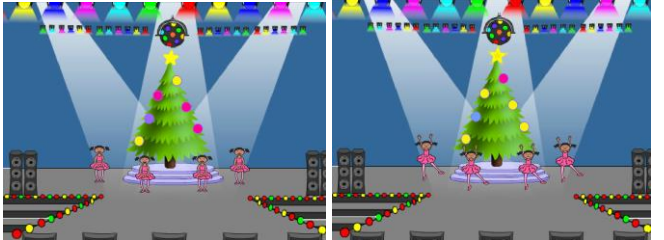
Форма работы на уроке: парная

Средства обучения: компьютер у каждой пары, необходимое ПО (среда программирования Scratch 3), экран, проектор, презентация с опорными вопросами, вспомогательными вопросами для этапа «Рефлексия».

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап (подготовительный)	Создает мотивационную базу для активной творческой работы учеников. Задаёт вопросы для систематизации знаний прошлых занятий, необходимых для реализации данного урока.	Приветствие, настрой на работу. Вспоминают и рассказывают об изученных возможностях языка программирования Scratch: <ul style="list-style-type: none">• создание и редактирование спрайтов (героев запрограммированной анимации),• создание, редактирование и смена фона• функции знакомых операторов, применяемых ранее для составления линейного алгоритма.  <p>и т.д.</p>
Индукция	Показывает образец работы циклического алгоритма (анимированный шарик, непрерывно меняющий цвет), предлагает предположить какие операторы используются в этом алгоритме.	Ощущают потребность в разрешении вопроса

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоконструкция	Организует фиксацию мыслей каждого учащегося.	Предполагают как создать спрайт и написать для него алгоритм с использованием известной команды смены костюма, ориентируясь на знания, полученные ранее.
Разрыв	Принимает выводы учащихся. Помогает сформулировать задачи урока	Понимают, что не могут писать этот алгоритм бесконечно. Формулируют задачи на урок
Социоконструкция	Объявляет тему у рока и показывает как выглядит алгоритм, поясняя как он работает. Предлагает записать алгоритм на своих компьютерах, помогает (при необходимости) найти необходимые операторы в нужных разделах, организует дополнительные задачи, если кто-то вырывается вперед (например, создание нескольких мигающих шариков)	Работа в парах Повторяют алгоритм создания анимированного шарика на своих компьютерах. При возможности делают дополнительное задание 
Индукция	Создает мотивационную базу для активной творческой работы учеников. Дает задание создать анимированную новогоднюю открытку. Предлагает предположить какие элементы открытки можно анимировать	Ощущают потребность в разрешении вопроса, испытывают чувство нетерпения, желание сделать самостоятельно что-то новое.
Самоконструкция	Организует фиксацию мыслей каждого учащегося.	Выдвигают предложения (гирлянды, салют, звезда, танцующие персонажи на новогоднем празднике), предлагают творческие решения реализации
Социоконструкция	Предлагает составить план работы, Организует высказывания учащихся, фиксирует мысли учащихся на слайде.	Выдвигают элементы плана работы: 1. Создать фон 2. Выбрать спрайты, для которых необходима анимация, 3. Анимировать спрайты, написав для них скрипты (программы). 4. Добавить дополнительные элементы к анимированной открытке
Социоконструкция	Предлагает самим решить, какие элементы из предложенных будет использовать каждая пара Контролирует рабочий процесс, при необходимости помогает отдельным парам.	Работают над созданием анимированной открытки за компьютерами в парах. Отрабатывают создание циклических алгоритмов Сопоставляют свои знания с опытом товарища, корректируют их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение опыта.
Афиширование	Организует презентацию продукта работы каждой пары, взаимное признание полученных результатов, взаимообогащение,	Презентуют продукт работы на экране. Учатся принимать результаты других групп, приобретают творческий коллективный опыт, строят речевые высказывания.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>формирование творческого коллективного опыта.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Создает условия для оформления тех переживаний, которые сопровождали процесс творческой познавательной деятельности ребенка, предоставляя каждому возможность высказаться и рассказать о том, что для него на занятии было наиболее важным и значимым. Корректирует свою дальнейшую работу в данном классе с учетом проявившихся индивидуальных особенностей школьников.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль, самооценку, саморегулирование и осмысление событий. Высказываются о результатах урока с помощью вспомогательных фраз на экране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я приобрел... 9. я научился... 10. у меня получилось ... 11. я смог... 12. я попробую... 13. меня удивило... 14. урок дал мне для жизни... 15. мне захотелось...

Директор

Н. Н. Габрина

**Справка (анализ) о посещенном мероприятии
(педагогическая мастерская «Циклический алгоритм»)
учителя информатики МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска
Николенко Натальи Юрьевны**

Согласно плану работы МБОУ «СОШ №2» 07.12.2021 была посещена педагогическая мастерская по теме: «Циклический алгоритм» учителя информатики МБОУ «СОШ № 2» г. Усть-Илимска Николенко Натальи Юрьевны. Все этапы технологии соблюдены, логичны.

На протяжении всего занятия учащиеся работают в парах, что способствует развитию коммуникативных УУД.

На этапе вызова (индукции) учитель создает нестандартную ситуацию, где элемент анимации и включение этого элемента в собственную творческую работу способствовали пробуждению личностного интереса учащихся, созданию эмоционального настроения, потребности в выполнении предложенного задания; учащиеся осознают цель занятия и планируют учебное сотрудничество.

В структуру урока некоторые этапы мастерской включены дважды, допустимость этого способствует полному охвату темы, соответствует требованиям учебной программы, и при этом вызывает интерес у участников. Прослеживается связь материала урока с потребностями и интересами учащихся за счет обращения к индивидуальному опыту и практической направленности. Содержание материала активизирует учебную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса.

На этапах самоконструкции учащиеся через актуализацию знаний прошлого урока и собственного опыта формулировали ответы на поставленные вопросы.

Большую часть урока занимает этап социоконструкции, на котором учащиеся, работая в парах, создают продукт сначала по образцу, а затем самостоятельно включают его в собственную творческую задачу. Данный этап оканчивается презентацией результатов работы групп, на котором учащиеся получили положительные эмоции, увидев признание их творчества одноклассниками. На данном занятии были созданы условия для достижения учащимися намеченных результатов (личностных, метапредметных, предметных), задачи педагогической мастерской выполнены.

Директор
Заместитель директора по УВР

Н.Н. Габрина
Н.В. Бровкина