

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,

ул. Солнечная – 1

E-mail: [school2ui@mail.ru](mailto:school2ui@mail.ru)

Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»

НА ЗАСЕДАНИИ НМС

ПРОТОКОЛ № 1

ОТ «\_\_» сентября 2023г.

\_\_\_\_\_ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»

\_\_\_\_\_

«\_\_» сентября 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 5 - 7 КЛАССЫ

УЧИТЕЛЬ Суворова Марина Дмитриевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

#### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные:*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные:*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## **Предметные результаты:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Внеурочная деятельность: «Финансовая грамотность» Количество часов в неделю: 5 класс - 1 ч., 6 класс - 1 ч., 7 класс – 1 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **РАЗДЕЛ 1-2**

Введение в курс «Финансовая грамотность».

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

1. Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег преступление.

2-3. Доходы семьи Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов.

4. Расходы семьи Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

5. Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по

которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнить потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнить различные виды страхования. 7-8. Итоговая работа по разделам 1-2: ролевая игра «Семейный бюджет».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>5-6 КЛАССЫ</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Прочее (интеграция, д/з и др.)</b>
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» 4ч.</b>				
1.	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	Определяют цели развития собственной финансовой грамотности и планируют способы их достижения; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности	Познавательная беседа
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1	Выдвигают версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат; Находят актуальную финансовую информацию в сети Интернет	Доклад
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Обосновывают свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; Приводят примеры неграмотного финансового поведения и моделируют иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; Актуализируют имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности	Интерактивная беседа, Творческое задание
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи. 13ч.</b>				
4.	Деньги: что это значит. Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Объясняют, от чего зависит финансовое благосостояние Человека; готовят мини проекты	Работа со статистикой
5.	Исследуем доходы семьи	1	Называть основные источники доходов семьи; составляют задачи, требующие денежных расчётов; Подсчитывают в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи	Практическое задание
6.	Учимся считать семейные доходы	1	Считают доходы и расходы семейного бюджета и делают выводы о его сбалансированности	Практическое задание
7.	Как появляются расходы семьи. Исследуем расходы	1	Называют регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывают их примерную величину с учётом региона проживания; объясняют, из чего	Решение практических задач, решение логических задач

	семьи		могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета	
8.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Готовят мини-проекты	Познавательная беседа.
9.	Как сформировать семейный бюджет	1	Составляют семейный бюджет на условных примерах, сравнивают доходы и расходы и принимают решения, объясняют причины, по которым люди делают сбережения, описывают формы сбережений, описывают последствия превышения расходов над доходами	Творческая работа
10.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Участвуют в ролевой игре	Практическая работа
11.	Обобщение результатов изучения модуля 1	1		Контроль знаний
12.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Делятся личными достижениями и результатами, отвечают на вопросы	Выставка портфолио
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 10ч.</b>				
13.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Формируют представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации	Практикум
14.	Страхование. Что и как можно страховать	1	Формируют понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях; формируют представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных ситуаций.	Практикум
15.	Ролевая игра «Страхование»	1	Формируют представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи. Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья	Занятие-игра



16.	Обобщение результатов изучения модуля 2	1		Контроль знаний
17.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Делятся личными достижениями и результатами, отвечают на вопросы	Выставка портфолио
	ИТОГО	17		

### 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Прочее (интеграция, д/з и др.)
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. 16ч.</b>				
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Участвуют в обсуждении темы занятия с помощью динамической мини-игры Работают в парах с текстом главы 7, с вопросами и заданиями рубрик к этой главе. Письменно работают с заданиями в рабочей тетради. Участвуют в обсуждении результатов выполненной работы, анализируют допущенные ошибки и причины их возникновения. Отвечают на итоговые вопросы по теме занятия.	Постановка учебной задачи
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Кратко сообщают результаты выполнения домашней работы. Выполняют практическую работу в малых группах (находят ответы на поставленные вопросы из текста главы 7) Выполняют индивидуально задания в рабочей тетради. Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.	Практикум
3.	Какие бывают налоги	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Работая в малых группах находят в тексте главы 7 ответы на заданные вопросы, используя методы «Мозаика», «Мозговой штурм». Самостоятельно выполняют задания на установление соответствия	Практикум

			<p>между примерами налогов и их видами в рабочей тетради.</p> <p>Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.</p>	
4.	Учимся считать налоги	1	<p>Работают в малых группах над проверкой домашнего задания.</p> <p>Работая в малых группах и используя материал из главы 7, решают 2 задачи.</p> <p>Самостоятельно решают задачи на расчёт налоговых выплат в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Придумывают и записывают задачу на расчет любого вида налога для своих друзей.</p> <p>Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.</p>	Практикум
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	<p>Работают в малых группах над проверкой домашнего задания.</p> <p>Выполняют действия, указанные на карточке, участвуя в ролевой игре «Считаем налоги семьи», предварительно объединившись в несколько игровых «семей».</p> <p>Подводят итоги работы (фронтальная работа): повторяют изученный материал, отвечая на вопросы, устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.</p>	Занятие-игра
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	<p>Работают в малых группах над проверкой домашнего задания.</p> <p>Работают индивидуально и в парах с текстом главы 7, вопросами и заданиями рубрик к этой главе в Материалах; анализируют данные таблиц из задания 1 в печатной рабочей тетради</p> <p>Самостоятельно выполняют практические задания 2, 3 на стр. 103 печатной рабочей тетради.</p> <p>Работая фронтально, приходят к пониманию перечисленных фактов, делают выводы.</p>	Практикум
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	<p>Работают в малых группах над проверкой домашнего задания.</p> <p>Работая в группах придумывают темы мини-исследований, заполняют программы исследований на стр. 105-106 в печатной рабочей тетради.</p> <p>Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.</p>	Мини-исследование
8.	Как работает налоговая служба	1	<p>Знакомятся с примерными вопросами, которые можно получить в ходе экскурсии в налоговый орган или от встречи с представителем налоговой службы.</p> <p>Подготавливают отчёт после посещения налогового органа или после встречи с представителем налоговой службы.</p> <p>Производят анализ работы налоговой службы, самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради.</p>	Защита проектов
9.	Учебные мини-	1	<p>Работают в малых группах над проверкой домашнего задания.</p> <p>Работают в группах над выполнением учебных проектов, применяя</p>	Защита проектов

	проекты «Налоги»		метод «Мозговой штурм». Защищают мини-проекты, участвуют в межгрупповой дискуссии. Выполняя задания в рабочей тетради оценивают работу своей группы над проектом, записывают самые ценные идеи представленных в классе проектов. Подводят итоги работы по приведённым вопросам, обсуждают и обобщают.	
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Выполняют практическую работу в малых группах: работают с текстом главы 8 из материалов для учащихся, обсуждают ситуации из рубрики «Как поступить?», используя мобильные устройства с выходом в Интернет выполняют задания по заданному алгоритму. Обсуждают результаты распределённой работы. Выполняют задания в печатной рабочей тетради. Подводят итоги работы по приведённым вопросам, обсуждают и обобщают.	Практикум
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Выполняют практическую работу в малых группах: изучают сайт Фонда социального страхования по заданному алгоритму. Заполняют таблицу в печатной рабочей тетради. Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.	Практикум
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Объединяются в группы «семей» и «экспертов» для ролевой игры. Составляют алгоритм действий при оформлении социального пособия, работая с информацией на соответствующих карточках. Отвечают на итоговые вопросы по теме занятия, делают выводы.	Занятие-игра
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Работая в мини-группах готовят программы для мини-исследований. Оценивают работу группы выполнения задания в рабочей тетради. Устно подводят итоги проделанной работы.	Мини-исследование
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	В мини-группах представляют результаты мини-исследования всему классу (по желанию). Работают над выполнением учебных проектов, используя методы работы в группах и «Мозговой штурм». Защищают мини-проекты, участвуют в межгрупповой дискуссии. Выполняют задания в печатной рабочей тетради. Устно подводят итоги проделанной работы.	Защита проектов

15.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	Выполняют проверочную работу (по вариантам) по изученному материалу. Устно подводят итоги работы по блоку.	Контроль знаний
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Принимают участие в мастерской портфолио. Представляют свои материалы одноклассникам на выставке портфолио. Выступают с рефлексией своего продвижения в освоении курса. Самостоятельно производят оценку своего портфолио.	Выставка портфолио
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 18ч.</b>				
17.	Для чего нужны банки	1	Изучают текст главы 9 из материалов для учащихся. Выполняют практическую работу в малых группах согласно заданному алгоритму, используя мобильные средства с выходом в интернет. Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. Подводят итоги занятия, записывают общие выводы.	Практикум
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Работают в малых группах над проверкой домашнего задания. Выполняют практическую работу в малых группах: работая с текстом главы 9 из материалов для школьников и используя мобильные средства с выходом в интернет, выполняют задания по заданному алгоритму. Обсуждают результаты распределённой работы. Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. Подводят итоги занятия, делают основные выводы.	Практикум
19.	Какие бывают вклады	1	Работают над проверкой домашнего задания. Работая парами с текстом главы 9 из материалов для школьников выполняют задания из рубрик этой главы. Выполняют задания в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. Подводят итоги занятия, делают основные выводы.	Практикум
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Работают над проверкой домашнего задания. Выполняют практическую работу в парах по заданному алгоритму используя мобильные средства с выходом в интернет. Участвуют в общем обсуждении результатов распределённой работы.	Практикум

			Выполняют задания в рабочей тетради. Подводят итоги работы (фронтальная работа): устно обсуждают перечисленные факты, делают выводы.	
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Работают над проверкой домашнего задания. Согласно заданному алгоритму изучают сайт Центрального банка Российской Федерации (ЦБ России). Выполняют задания в рабочей тетради. Фронтально подводят итоги работы, делают основные выводы.	Практикум
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Работают над проверкой домашнего задания. В группах или индивидуально выбирают тему исследования из списка. Заполняют программы для проведения мини-исследований. Решают задачу по расчёту начисления процентов по вкладу, оформляют таблицу в рабочей тетради. Фронтально подводят итоги работы, делают основные выводы.	Мини-исследование
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	В малых группах обсуждают результаты выполнения домашнего задания, готовят выступление от группы с представлением самых интересных идей. Работают с текстами, вопросами и заданиями рубрик главы 9 в материалах для учащихся. Участвуют в общем обсуждении результатов распределённой работы. Выполняют задание с выбором правильного ответа в рабочей тетради с последующей фронтальной проверкой. Участвуют в обсуждении вопросов рубрики «Повторим» из материалов для учащихся. Производят анализ проделанной работы по предложенным вопросам.	Практикум
24.	Как работает банк	1	Участвуют в фронтальной проверке домашнего задания. Знакомятся с примерными вопросами, которые можно получить в ходе экскурсии в отделение банка или от встречи с представителем банка. Знакомятся с правами потребителя. Выполняют задания в рабочей тетради, используя мобильные устройства с выходом в Интернет. Участвуют в виртуальной экскурсии в отделения банка. Делятся полученными знаниями, делают основные выводы.	Учебная экскурсия
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Объединяются в группы, работают над выполнением учебных проектов, используя методы работы в группах и «Мозговой штурм». Защищают мини-проекты, участвуют в межгрупповой дискуссии. Производят оценку работы группы, заполняя соответствующую таблицу в рабочей тетради. Устно подводят итоги проделанной работы.	Защита проектов

26.	Что мы знаем о бизнесе	1	<p>Участвуют в фронтальной проверке домашнего задания. Ищут ответы на поставленные вопросы, работая с текстами, и заданиями рубрик главы 10 в материалах для школьников.</p> <p>Определяют признаки наёмного работника и предпринимателя, заполняют соответствующую таблицу в рабочей тетради.</p> <p>Рассуждают какие качества личности помогают быть успешными в бизнесе, записывают.</p> <p>Путём фронтального обсуждения делают основные выводы.</p>	Практикум
27.	Как открыть фирму	1	<p>Работают с текстами, вопросами и заданиями рубрик главы 10 в материалах для школьников.</p> <p>Используя мобильные устройства с выходом в интернет, выполняют учебные задания по предложенному алгоритму.</p> <p>Участвуют в общем обсуждении распределённой работы.</p> <p>Выполняют практическую работу в рабочих тетрадях: указывают правильную последовательность действий, производят анализ приведённой ситуации, определяют необходимые условия для открытия успешной фирмы.</p> <p>Путём фронтального обсуждения делают основные выводы.</p>	Практикум
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<p>Участвуют в фронтальной проверке домашнего задания. Знакомятся с понятием «бизнес-инкубатор».</p> <p>Определяют примерные вопросы, которые можно получить в ходе экскурсии в бизнес-инкубатор.</p> <p>Участвуют в виртуальной экскурсии в бизнес-инкубатор.</p> <p>Записывают самое основное, что поняли про работу бизнес-инкубатора.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради на определение понимания преимуществ и рисков предпринимательской деятельности.</p> <p>Делятся полученными знаниями, делают основные выводы.</p>	Учебная экскурсия
29.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	<p>Разбившись на группы по 4- 5 человек пробуют спланировать действия по открытию успешной фирмы, заполняя соответствующую таблицу в рабочих тетрадях.</p> <p>Производят презентацию своей фирмы.</p> <p>Подведение итогов игры с помощью выставления оценок за презентацию фирмы по 10-ти бальной шкале.</p>	Занятие-игра
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1	<p>Участвуют в фронтальной проверке домашнего задания. Поиск ответов на поставленные вопросы, работая с текстами, и заданиями рубрик главы 11 в материалах для учащихся.</p> <p>Участвуют в групповом обсуждении распределённой работы.</p> <p>Выполняют практическую работу в рабочих тетрадях: устанавливают соответствие страной и её национальной валютой, производят выбор правильного ответа, определяют самый выгодный курс обмена</p>	Практикум

			валюты, делают умозаключения на основе прочитанного. Путём фронтального обсуждения делают основные выводы.	
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Работают над проверкой домашнего задания. Выполняют практическую работу в парах по заданному алгоритму используя мобильные средства с выходом в интернет. Участвуют в общем обсуждении результатов распределённой работы. Выполняют практическую работу в рабочих тетрадях: решают задачу, заполняют таблицу о курсах различных валют. Фронтально подводят итоги работы, делают основные выводы	Практикум
32.	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	Представляют основные понятия модуля 4 в виде интеллект-карты (диаграммы связей) с указанием связей между ними. Выполняют проверочную работу (по вариантам) по изученному материалу. Устно подводят итоги работы по блоку.	Контроль знаний
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Принимают участие в мастерской портфолио. Представляют свои материалы одноклассникам на выставке портфолио. Выступают с рефлексией своего продвижения в освоении курса. Самостоятельно производят оценку своего портфолио.	Выставка портфолио
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Выполняют практическую работу по обобщению изученного материала по курсу: работают в малых группах с использованием метода мозгового штурма: конкретизировать (привести примеры), определить, какого человека можно назвать финансово грамотным. Участвуют в фронтальном обсуждении вопросов, предложенных учителем. Используя мобильные устройства с выходом в интернет, выполняют тест по финансовой арифметике для школьников для определения уровня своей финансовой грамотности.	Итоговый контроль
	ИТОГО	34		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
3. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
4. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
5. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
6. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.

7. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
8. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
9. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
10. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
11. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Друзи с финансами»

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки.