

Название проектной задачи Усть-Илимск – культурный город

Продукт Карта культурных центров города

Планируемые результаты

Личностные – у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи, самоопределение, действия нравственно-этического характера.

Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия, формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.

Познавательные УУД – учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования, умение сравнивать данные, находить отличия, учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.

Коммуникативные УУД – учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли, учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им, учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Этапы работы над проектной задачей	Описание «придуманной» проектной задачи, системы задач	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1 этап. Постановка задачи (мотивационный) Цель и задачи: 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	Письмо от мишки Тедди, русскому медвежонку, Винни-Пуху на английском языке с просьбой показать город Усть-Илимск	Создание условий	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в рабочие группы Делают перевод письма с английского на русский,	
2 этап. Выполнение заданий (деятельностный) Цели и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).	Виртуальная экскурсия «Знакомство с местными художниками» (видео) Определить жанры живописи для трех картин картинной галереи	Сопровождает учащихся, создает условия для продуктивной работы, вовлечения в работу каждого из учащихся.	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи	
	Решить ребус (дружба)		Создают карту культурных	

<p>2. Анализ полученного результата</p>	 <p>Работа с текстом об истории ГДК Дружба</p>		<p>центров города Усть-Илимска</p>	
<p>Решить математические примеры, выстроить в порядке возрастания получить следующий пункт карты (Музей) Рассчитать по масштабу расстояние от Дружбы до музея. Составлен из частей разных животных (хвост белки, тело медведя, уши зайца, голова рыси, лапы волка) определить животных родного края.</p>				
<p>3 этап. Представление результатов (рефлексивно-оценочный)</p>			<p>Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам) продукт деятельности, рефлексия</p>	

Критерии проектной задачи:

Детям должно быть интересно, любопытно!

Дается описание ситуации (жизненной, вымышленной, фантастической...).

В описании ситуации спрятаны цель, условие задачи и часть данных.

Четко описан продукт.

Прослеживается логика: цель-условие-задания-результат-продукт.

К результату направляет задание или система заданий.

Результат решения используется для создания продукта.