

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область город Усть-Илимск
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

666671 г.Усть-Илимск, Иркутская обл.,
ул. Солнечная – 1
E-mail: school2ui@mail.ru
Телефон (факс) № (39535) 7-42-95

«РАССМОТРЕНО»
НА ЗАСЕДАНИИ НМС
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «4» сентября 2023г.
_____ РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 2»

«4» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 7 Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ: АНУФРИЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дефектологических коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 7 Б класса, *вариант обучения 7.1.*

ЦЕЛЬ: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала:

- ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся;
- развитие и коррекция личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер: памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка;
- создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР;
- развитие и коррекция у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.
- развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.

Задачи курса:

- Развитие и коррекция учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Развитие и коррекция мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Коррекция и развитие пространственной ориентировки;
- Коррекция приёмов планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Коррекция произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Дефектологическая коррекционно-развивающая программа составлена для обучающихся по *ПраООП ООО с ЗПР (вариант 7.1)*. Стандарт основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности, а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного основного общего образования; государственных гарантий уровня и качества основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Рабочая программа дефектологического коррекционно-развивающего курса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) МБОУ «СОШ № 2» города Усть - Илимска Иркутской области.

Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально

ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Специальные условия получения основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа способствует этому направлению.

В основном обучении предметы «Русский язык» и «Математика» занимают ведущее место, поэтому дефектологическая коррекционно-развивающая программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся. Коррекцию формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность и предполагает, что дефектологические *коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю—2 групповых занятия (1 занятие по математике и 1 занятие по русскому языку)*. Данная программа реализуется в течении **34** учебных недель, всего **68** занятий.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОСООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО. Ценностные ориентиры дефектологического коррекционно-развивающего курса отражают следующие целевые установки:

- развитие психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважения к окружающим - умения слушать и слышать собеседника;
- развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие и коррекция умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются все важные учебные навыки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.

На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через корригирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях: - технологии развития умственной деятельности:

- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые. - технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

<i>Вариант1</i> Тип занятия «Открытие нового знания»	<i>Вариант2</i> Тип занятия «Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков

3этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. Мотивация к деятельности

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Совместная работа по теме занятия.

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка

4. Закрепление знаний и способов действий

- Самостоятельное выполнение заданий (фронтально или индивидуально).
- Самопроверка и контроль.

5. Рефлексия и обратная связь от учителя

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. Мотивация к деятельности.

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

- актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
- практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

- самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);
- самопроверка и самоконтроль.

1. Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Коррекционно-развивающие занятия по предмету «**Русский язык**» направлены на коррекцию формирования фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (коррекция и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); развитие интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

- писать рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Семиклассник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Семиклассник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Семиклассник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Коррекционно-развивающие занятия по предмету «**Математика**» направлены на *коррекцию и развитие* навыков счета, арифметических действий, решения текстовых задач, пространственных отношений, геометрических величин.

Алгебраические выражения

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Уравнения

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Основные понятия. Числовые функции

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы);
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается групповая форма занятий, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. *Длительность занятий: групповое -40 минут, 2 занятия в неделю, 68 занятий за год.*

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
1	<i>Дефектологическое диагностирование.</i>	1			
2	<i>Дефектологическое диагностирование.</i>	1			
<i>Развитие графических навыков</i>					
3	Коррекция почерка	1	Выполняют списывание текста. Работают над формой букв. Пишут графический диктант.	Коррекция каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Коррекция зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала.</i>					
4	Место орфограмм в словах.	1	Работают по алгоритму, находят орфограммы в словах, выполняют упражнения по карточкам;	Коррекция умения применять свои знания на практике	
5	Действия с дробями		Складывают, вычитают, умножают и делят десятичные и обыкновенные дроби.	Коррекция моторной памяти учащихся	
6	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Работа по алгоритму, находят и выделяют орфограмму в словах.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные знания, через работу с опорными схемами, таблицами	
7	Действия с положительными и отрицательными числами		Складывают, вычитают, умножают и делят десятичные и обыкновенные дроби	Коррекция логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объема памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы.	Коррекция умения применять свои знания на практике. Увеличение степени самостоятельности выполнения задания с опорой на полученные	

				знания, через работу с опорными схемами, таблицами	
9	Решение задач	1	Решают текстовые задачи, уравнения	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
10	Синтаксический разбор.	1	Работают по алгоритму, выполняют синтаксический разбор предложения, анализируют орфограммы и пунктограммы. Графически выделяют члены предложения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при выделении членов предложения.	
11	Тождественные преобразования выражений	1	На примерах изучают «Приведение подобных слагаемых», применяют правила раскрытия скобок	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	
12	Пунктуационный разбор	1	Работают по алгоритму, выполняют пунктуационный разбор предложения, анализируют орфограммы и пунктограммы. Графически составляют схему предложения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся.	
13	Уравнение и его корни.	1	Решают уравнения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
14	Фонетический разбор слова	1	Выполняют задания по алгоритму.	Коррекция фонетико-фонематического анализа	
15	Линейное уравнение с одной переменной	1	На примерах учатся применять свойства, используемые при решении уравнений самостоятельно строят схему (классификацию): понятие линейного уравнения с одной переменной, его виды. Уравнения вида $ax=b$ и $0x=0$, их решение	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
16	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	Выполняют задания по алгоритму. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.	Коррекция навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу, коррекция устной монологической речи.	
17	Решение задач с помощью уравнений	1	Применяют алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
18	Морфологический разбор слова.	1	Работают по алгоритму, выполняют морфологический разбор слова.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных	

				признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
19	Статистические характеристики	1	Выполняют задания по алгоритму. Вычисляют медиану, среднее арифметическое, размах, моду как статистическую характеристику	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Работают по алгоритму. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков	
21	Вычисление значений функции по формуле	1	Выполняют задания по алгоритму. Вычисляют значение функции.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при построении	
22	Причастный оборот	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при выделении членов предложения.	
23	Линейная функция и её график	1	Работают по алгоритму. Вычисляют значения линейной функции, составляют таблицы значений функции. Строят и читают графики линейной функции	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при построении графиков.	
24	Выделение причастного оборота запятыми	1	Работают по алгоритму, находят причастный оборот, выделяют запятыми и графически.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся	
25	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	Строят графики линейных уравнений с двумя переменными. Находят точки пересечения двух прямых. Определяют параллельность прямых.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся при построении примеров.	
26	Действительные и страдательные причастия.	1	Работают по алгоритму. Различают действительные и страдательные причастия. Выделяют причастные обороты.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие моторной памяти учащихся	
27	Умножение и деление степеней	1	Работают по алгоритму. Формулируют, записывают в символической форме и обосновывают свойства степени с целым неотрицательным показателем;	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	

28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Образуют действительные причастия настоящего времени от разных глаголов.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при выделении членов предложения.	
29	Возведение в степень произведения и степени	1	Работают по алгоритму. Применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
30	Действительные причастия прошедшего времени	1	Работают по алгоритму. Распознают действительные причастия прошедшего времени. Образуют действительные причастия прошедшего времени от разных глаголов.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
31	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1	Приводят одночлены к стандартному виду. Выполняют действия с одночленами. Работают по алгоритму.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
32	Страдательные причастия настоящего времени	1	Работают по алгоритму, выбора суффикса в страдательных причастиях. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Образуют страдательные причастия прошедшего времени от разных глаголов.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при выделении морфем.	
33	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$, их графики	1	Строят графики функций, составляют таблицы значений.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при построении.	
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Работают по алгоритму. Определяют написание Н и НН в суффиксах. Графически выделяют морфемы.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении морфем.	
35	Сложение и вычитание многочленов	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают умение приведения подобных слагаемых, приведения многочлена к стандартному виду.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
36	Морфологический разбор причастия	1	Работают по алгоритму, выполняют морфологический разбор причастия.	Коррекция и развитие навыков и умений распределять и концентрировать произвольное внимание. Обогащение активного словарного запаса.	
37	Умножение одночлена на многочлен	1	Работают по алгоритму. Применяют распределительный закон умножения, выполняют действия умножения одночлена на многочлен.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	

38	Морфологический разбор причастия	1	Работают по алгоритму. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков.	
39	Умножение многочлена на многочлен	1	Работают по алгоритму. Выполняют разложение многочленов на множители.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
40	Морфологический разбор причастия	1	Работают по алгоритму, выполняют морфологический разбор слова. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Работают по алгоритму. Определяют деепричастный оборот, отмечают их с помощью графических обозначений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при многоугольниках.	
42	Доказательство тождеств	1	Работают по алгоритму. Отработка навыков применения формул сокращённого умножения для доказательства тождеств	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
43	Деепричастия несовершенного вида	1	Работают по алгоритму. Опознают деепричастия несовершенного вида. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
44	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают навыки применения формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений и вычислениях.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
45	Деепричастия совершенного вида	1	Работают по алгоритму. Опознают деепричастия совершенного вида. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
46	Разложение разности квадратов, суммы и разности кубов на множители.	1	Работают по алгоритму. Применяют различные способы упрощения и разложения на множители, применяют формулы сокращённого умножения, в преобразованиях выражений и вычислениях.	Развитие речи и логического мышления, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов.	
47	Морфологический разбор деепричастия	1	Работают по алгоритму. Выполняют морфологический разбор деепричастия.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
48	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают навыки применения различных способов упрощения и разложения на множители. применяют формулы сокращённого умножения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	

49	Смысловые группы наречий	1	Работают по алгоритму. Распознают наречия разных разрядов. Распознают наречия разных разрядов.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
50	Применение различных способов для разложения на множители.	1	Работают по алгоритму. Выполняют разложение на множители, применяя различные способы упрощения и разложения на множители. Применяют формулы сокращённого умножения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
51	Морфологический разбор наречия	1	Работают по алгоритму. Выполняют морфологический разбор наречия.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков.	
52	Применение преобразований целых выражений.	1	Работают по алгоритму. Тождественное преобразование многочлена, применяя различные способы упрощения и разложения на множители. Применяют формулы сокращённого умножения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
53	Буквы О и А на конце наречий	1	Работают по алгоритму, выбирают условия написания О и А на конце наречий. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
54	График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Работают по алгоритму. Решают системы линейных уравнений с двумя переменными графическим способом.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
55	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	1	Работают по алгоритму. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
56	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Работают по алгоритму. Применяют решение систем линейных уравнений при решении текстовых задач.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи.	
57	Морфологический разбор категории состояния. Повторение	1	Находят безличные глаголы в предложениях. Составляют предложения, используя безличные глаголы.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
58	Способ подстановки	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают навыки применения правила умножения дробей; умножают дроби, умножают дробь на натуральное число, формулируют выводы, называют дробь обратную данной.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
59	Морфологический разбор предлога	1	Работают по алгоритму, выполняют морфологический разбор слова. Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике.	

			устные и письменные разборы слов категории состояния.		
60	Способ сложения.	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают навыки решения систем линейных уравнений с двумя переменными способом алгебраического сложения.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
61	Слитное и раздельное написание предлогов	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают орфограмму.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении морфем.	
62	Графический способ решения систем уравнений	1	Работают по алгоритму. Решают задачи, выделяют данное и искомое, составляют системы уравнений, выбирают более удобный способ решения системы	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
63	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Работают по алгоритму. Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Коррекция и развитие грамматических понятий на основе выделения и обобщения существенных признаков. Коррекция умения применять свои знания на практике. Развитие и коррекция моторной памяти учащихся при графическом выделении союзов.	
64	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Работают по алгоритму. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Решают задачи, выделяют данное и искомое, составляют системы.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
65	Запятая в сложном предложении.	1	Работают по алгоритму. Отрабатывают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Строят схемы сложных предложений.	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
66	Выражения и их преобразования	1	Работают по алгоритму. Решают системы уравнений, выбирают удобный способ решения	Коррекция памяти, логического мышления, анализа, синтеза, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов. Развитие речи. Коррекция умения применять свои знания на практике.	
67	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		
68	<i>Дефектологическое диагностирование</i>	1	<i>Дефектологическое диагностирование</i>		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.