

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«РАССМОТРЕНО»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СОВЕТ  
«31» августа 2023г.  
Протокол №16

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. ГАБРИНА  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 231

**АДАптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО	5
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	9
Русский язык	9
Литература	14
Иностранный язык (английский язык)	15
История	18
Обществознание	20
География	25
Математика. Алгебра. Геометрия	25
Информатика	29
Физика	30
Биология	33
Химия	35
Изобразительное искусство	38
Музыка	39
Технология	41
Физическая культура	42
Основы безопасности жизнедеятельности	44
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	47
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	47
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа коррекционной работы	50
2.2. Программа воспитания и социализации учащихся с ОВЗ (ЗПР)	57
2.3. Программы отдельных учебных предметов и курсов	74
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план. Календарный учебный график.	76
3.2. Система условий реализации АООП основного общего образования	79
IV. Оценочные и методические материалы	86

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нормативных документах перед образовательными учреждениями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Среди них самая многочисленная группа - дети с задержкой психического развития. Наша школа имеет большой практический опыт в работе с данной категорией детей. На протяжении многих лет они составляют 25-35% от общего количества. Дети с ЗПР - неоднородная и полиморфная группа.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения: в общеобразовательном классе (инклюзивное обучение), в специальном (коррекционном) классе по общеобразовательной программе основного общего образования, индивидуальное обучение больных детей на дому, экстернат, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, также организационные формы работы для разных категорий детей с ОВЗ.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям в освоении ФГОС основного общего образования, развитие базовых национальных ценностей через систему коммуникативного образования с учетом особых образовательных потребностей.

**Задачи программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование единого коммуникативно-образовательного пространства путём развития воспитательной системы школы в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, развитие способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему образовательных модулей, школьных объединений, внеурочной деятельности, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной, социально-одобряемой деятельности, акций, проектной и исследовательской деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, обеспечение эффективного сочетания, интеграции урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- корректировка программ основного общего образования;
- разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ специалистами с учетом имеющихся проблем в психическом и физическом развитии;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным

нарушением в психическом и физическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

**Содержание** адаптированной образовательной программы основного общего образования разработано с учётом инновационной деятельности школы **по выстраиванию системы коммуникативного образования** как способа влияния на социальное здоровье личности, развитию культурно-образовательного пространства школы.

**Коммуникативное образование в школе выступает важнейшим средством развития личности**, закономерно приобретает открытый характер и становится стандартом развития для осуществления самостоятельных действий детско-взрослого сообщества в направлении эффективной социализации юных граждан в условиях открытого развивающегося мира.

Достижение целей **коммуникативного образования** предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;

- расширение опыта самостоятельного выбора.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);
  - *интеграция* урочно-внеурочной деятельности;
  - *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации;
  - *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями;
  - *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса;
  - *педагогические технологии* в системно-деятельностном подходе, в том числе технология проектной деятельности, технология самовоспитания (Г.К. Селевко).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общие положения**

**Планируемые результаты освоения АООП** представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Освоение адаптированной образовательной программы, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования школы передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включают **индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

– **личностные результаты – готовность и способность обучающихся**

к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– **метапредметные результаты – освоенные обучающимися**

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– **предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения**

- учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, чувства ответственности, долга, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межатническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- чувства ответственного отношения к учению;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать индивидуально и в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**



*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- смысловому чтению.

#### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы, в результате участия в школе открытых коммуникаций и во внеаудиторной занятости, а также на занятиях по метапредметам по программе «Выше радуги» во внеурочной деятельности учащиеся приобретут навыки смыслового чтения и работы с текстом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
    - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
    - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в

публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Литература.**

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Иностранный язык (английский язык).**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.



## **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **История.**

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты:
    - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
    - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
    - в) религиозных верований людей в древности;
  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
  - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.;
  - б) ключевые события эпохи и их участников;
  - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

### **Обществознание**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### **Общество - большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;



- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

#### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **География.**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Математика. Алгебра. Геометрия.**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

#### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

#### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

#### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

#### **Неравенства**

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
  - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- Выпускник получит возможность:
- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
  - научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Информатика**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### **Физика.**

#### **Механические явления**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;



- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Биология.**

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **Химия.**

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:

- 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);

- 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

- 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);

- 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- составлять формулы веществ по их названиям;

- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. Выпускник получит возможность научиться:
  - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;
  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
  - организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### **Изобразительное искусство.**

#### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

#### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

#### **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

#### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

#### **Музыка.**

##### **Музыка как вид искусства**



Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

## **Технология.**

### **Индустриальные технологии**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### **Технологии ведения дома**

#### **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Физическая культура.**

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

#### **Основы безопасности личности общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
  - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
  - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
  - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
  - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
  - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
  - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- Выпускник получит возможность научиться:
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
  - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто

случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) **представляет** собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования **предполагает** комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Достижение планируемых результатов осуществляется через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «**Проектирование**», «**Деятельность**», «**Демонстрация**», «**Рефлексия**».

Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая обучающихся в образовательных пространствах - проектирования, деятельности, демонстрации, рефлексии, можно создавать условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий.



Образовательные «пространства», которые мы называем «пространствами открытых коммуникаций», мы создаем **специально**, с целью формирования УУД и жизненно-важных навыков. Они включены в циклограмму управления – 1 четверг каждого месяца - «Проектирование», последний- «Рефлексия». Эти пространства диалогичны, содержательны и свободны по вхождению в них. При этом обязательным условием для ученика становится прохождение следующих этапов: этап проектирования, этап действия, этап демонстрации опыта, этап рефлексии.

Организация пространства «Проектирование» предполагает формулирование замысла, планирование возможных действий в продуктивно-творческой деятельности, прогнозирование результатов деятельности через постановку целей достижения. Обучающимся оказывается помощь как в самоопределении деятельности - проектной, продуктивно-творческой, исследовательской, так и в подготовке вхождения в коммуникативные пространства.

При организации пространства «Деятельность» у детей идет процесс первичной реализации замысла через описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Выстраиваются связи для реализации проекта. Заключаются соглашения о совместной деятельности. Идет работа по реализации проекта.

Пространство «Демонстрация» предоставляет обучающимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта.

В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельность, т.е. планировать, контролировать, проводить оценку; уметь работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Пространство «Рефлексия» ребята проходят дважды, как и «Проектирование».

Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других).

Создание в школе образовательных пространств «проектирования», «деятельности», «демонстрации», «рефлексии» позволяет обеспечить активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся, формирование и развитие универсальных учебных действий, а используемые в образовательной практике педагогами новые технологии позволяют в системе осуществлять деятельностный подход.

В рамках коммуникативных пространств также проходит деятельность по реализации проекта «Стандартизированные контрольно-оценочные процедуры». Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит, по сути дела, в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. Через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой, система оценки и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки, как ее естественная встроенность в образовательный процесс.

Введение стандартизированной оценочной процедуры позволило сделать отметку и оценочную деятельность более объективной.

Происходит смена ориентиров обучающихся на самостоятельную учебную деятельность, которая не ориентируется на отметку и перешла к самооценке и к соответствующей объективной отметке.

Введение самооценки позволяет увидеть обучающемуся сильные и слабые стороны своей работы. На основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей образовательной деятельности.

Осознание обучающимся добровольной учебно-познавательной деятельности будет приводить к повышению инициативности в решении учебно-практических задач познавательной деятельности.

Все контрольные средства составлены на основе УУД, в рациональном соответствии с проверяемыми ЗУНами. Каждой контрольной процедуре соответствует своя оценочная система. Наполняемость оценок в данной системе строго ограничена, каждой оценочной процедуре соответствует одна отметка. Таким образом, учащийся становится вовлеченным в оценочную деятельность. И полученная им отметка является ориентиром на дальнейшую добровольную познавательную деятельность.

Осознанная познавательная деятельность обучающегося наряду с общим пониманием отметки и ее критериальности всеми субъектами стандартизированной системы контрольно-оценочных процедур позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и добиться развития самооценки и саморегуляции учащихся, а так, же развивать другие универсальные учебные действия.

Четверть начинается с того, что обучающиеся на первом уроке в электронном и в бумажном виде получают список контрольно-оценочных процедур. Как правило, количество оценочных процедур не превышает 30% от всего количества часов предмета. Оценочные процедуры составлены таким образом, чтобы было задействовано как можно больше форм и видов контроля. Каждая форма и вид оценочной процедуры имеют свою систему оценивания, с которой обучающиеся ознакомлены заранее. Любая информация доступна в различном виде, будь он электронный или бумажный.

В каждой четверти имеются оценочные процедуры соответствующие тематическим срезам, вспомогательные, устные процедуры, и отдельная отметка выставляется за домашние работы. Таким образом, обучающиеся охвачены оценочными процедурами в полном объеме.

При наступлении даты оценочной процедуры учащиеся приступают к её выполнению, зная критерии оценивания к данной работе. По завершению работы проверяются, выставляется отметка. Учащийся вправе опротестовать отметку, если он с ней не согласен. Отметка выставляется только по обоюдному согласию ученика и учителя. Кроме того, обучающийся имеет право пересдать оценочную процедуру. Количество пересдач и их график обговаривается заранее. При этом в журнал выставляется наилучшая из полученных отметок.

Существенным отличием, от традиционной формы оценивания является введение отметки – ноль. Эту отметку обучающийся получает, если он не присутствовал на оценочной процедуре. Введение данной отметки является дополнительным стимулом к освоению пропущенного материала.

Все дополнительные работы получают оценочные суждения. Итоговая отметка выставляется как средняя по всем оценочным процедурам.

Методом целенаправленного наблюдения учителя вносят результаты в электронные мониторинговые таблицы, где формируются графики сформированности действий. В своем портфолио учащийся может иметь перечни контрольно-оценочных процедур, выписку личных метапредметных результатов из мониторинга.

### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной («2» - «5») системе.

Педагогические работники в течение 3-х дней доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся

обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные Положением об академической задолженности. Процедура ликвидации академической задолженности регламентируется Положением об академической задолженности. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,

### **Особенности проведения ОГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья**

Для участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому (далее – ОВЗ), ОГЭ проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Для участников ОГЭ с ОВЗ продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

Во время проведения экзамена для участников ОГЭ с ОВЗ организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур. Питание обеспечивает руководитель образовательной организации, обучающимся которой является данный участник, в аудитории проведения экзамена.

Для лиц, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен может быть организован на дому. В этом случае, ассистентами могут выступать родители (или законные представители) обучающегося. Также должен присутствовать уполномоченный ГЭК и 1 организатор для проведения инструктажа по заполнению бланков ответов.

### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с ЗПР **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего

учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами

различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В МБОУ «СОШ №2» ребенка с ОВЗ для достижения образовательных результатов сопровождает ряд субъектов:

- администрация (обеспечивает общее руководство по сопровождению, нормативное обеспечение, создание условий по сопровождению)
- педконсилиумы (определяет направления деятельности, анализ динамики развития, выработка рекомендаций)
- специалисты (коррекция специфических проблем, выработка рекомендаций)
- учитель (реализация ИОП, рабочей программы, осуществляет мониторинг УУД). Рабочая программа учителя для этого одного (инклюзивно обучающегося) ребенка с ОВЗ отличается содержанием и результатами обучения - наличие результатов освоения коррекционно-развивающей области – формирование жизненных компетенций. Таблица календарно-тематического плана содержит колонку «прочее», где необходима своевременная фиксация проблемных моментов по достижению результата. Таким образом, учитель, проанализировав записи в рабочей программе, объективно заполняет ИОП учащегося. На педконсилиуме проходит обсуждение проблем и дальнейшей деятельности для достижения учащимся с ОВЗ образовательных результатов.
- родители (сотрудничество по выработке и реализации рекомендаций с педконсилиумом)

Связующим звеном является классный руководитель, который выносит на педконсилиум результаты ИОП ребенка, координация деятельности по реализации ИОП, осуществляет мониторинг социальных компетенций.

Титульный лист ИОП содержит ФИО ученика с ОВЗ, дату прохождения ТПМПК, решение и номер протокола.

Участники педконсилиума готовят информацию, используя методические рекомендации.

На педконсилиуме совместно заполняется индивидуальный **план сопровождения учащегося с ОВЗ (ЗПР)**: вносятся сведения о проблемах в обучении (при достижении каких результатов испытывает затруднения, конкретно личностных, метапредметных и предметных, социальных компетенций) и причинах их появления. Далее заполняется колонка сильные стороны учащегося (на что можно опереться при коррекции), направления в работе, конкретные действия участников образовательного процесса, предполагаемый результат, результат по концу года и

после обсуждения на педконсилиуме даются письменные рекомендации учителям, родителям, учащемуся. Таким образом, все участники образовательного процесса работают в одном направлении, на достижение единой цели.

Заполненная учителями и классным руководителем электронная таблица мониторинга результатов обучения и воспитания (метапредметных и личностных – по базовым ценностям) позволяет видеть динамику продвижения учащегося с ОВЗ.

Особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОП — четверть, триместр, полугодие);
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого - педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- ..обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- ..обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- ..обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ..обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- ..обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении образовательных модулей, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- ..развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического

развития вводятся в штатное расписание педагогические ставки: учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник и др. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Проектирование содержательного компонента программы коррекционной работы**

Цели и задачи	Деятельность (содержание и формы)
<i>Диагностическая работа</i>	
<p>Изучение особенностей адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в среднем звене. Анализ причин трудностей адаптации: - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p>	<p>Педконсилиум «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ», КОК Изучение документации: дневники наблюдений, карты, медицинские карты, рекомендации ПМПК Собеседование с педагогами, специалистами. Наблюдение.</p>
	<p>Изучение причин затруднений, в усвоении программы вновь прибывших детей. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. Наблюдение Собеседование Карта «План работы с ребенком группы риска»</p>
	<p>Изучение причин затруднений в усвоении школьной программы детей с ОВЗ. Углубленная психолого-педагогическая диагностика. ШППК Определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>



	<p>Определение форм сдачи ГИА 9-х классов</p> <p>Мониторинг фактического уровня знаний</p> <p>Изучение уровня сформированности УУД, жизненные компетенции (методика Ступницкой)</p> <p>Изучения уровня воспитанности и социальной активности, межличностных отношений, интересов и склонностей (анкетирование, наблюдение, портфолио и др.)</p> <p>Изучение уровня физического развития детей</p>
Изучение социальной ситуации развития, условий семейного воспитания ребёнка, воспитательного потенциала семьи.	<p>Обследование семьи.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Анкетирование</p>
Диагностика условий реализации программы коррекционной работы с детьми ОВЗ	<p>Психолого-педагогическое</p> <p>Программно - методическое обеспечение</p> <p>Кадровое</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Информационное</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Организация деятельности по овладению содержанием образования детей с ОВЗ (КРО, инклюзия)	<p>Реализация рабочих программ по предметам в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках учебного плана, внеаудиторной работы.</p>
Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в психическом развитии детей ОВЗ в условиях школы (классы КРО, инклюзия)	<p>Индивидуальный образовательный маршрут (формы обучения, электронные учебники, дистанционное обучение, учебный план, индивидуальные и групповые занятия специалистами, прохождение лечения и др.).</p> <p>Реализации программ по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения.</p> <p>Оздоровительные программы.</p>
Формирование социально-нравственного поведения и развитие жизненно-важных навыков и социальных компетенций, развитие интересов, склонностей и способностей.	<p>Воспитательные мероприятия в классе и школе, образовательные модули, КТД, проекты, ШОК, классное самоуправление, индивидуальные поручения, презентации, выставки, занятия в секциях, кружках, объединениях по интересам т.д.</p>
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	<p>Психолого-педагогическая поддержка, беседы, оказание социальной помощи.</p> <p>Взаимодействие с опекой, ОВД, СРЦ, соцзащитой.</p>
Профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации	<p>Деятельность совета профилактики по коррекции поведения (Посещаемость, успеваемость, соблюдение единых требований) Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, мотивация к сотрудничеству со школой.</p>
<i>Консультативно-просветительская работа</i>	
Формирование единых представлений об особенностях сопровождения детей с ОВЗ у всех участников образовательного процесса	<p>Выработка на ШППК совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ</p>
	<p>Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по индивидуальному подходу к ребенку в процессе обучения и воспитания.</p>
	<p>Разъяснительная деятельность участников образовательного процесса вопросов связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,</p>

	разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. (Родительские собрания, лекции, беседы, тематические выступления, информационные стенды)
Помощь в профессиональном самоопределении	Экскурсии Профориентационные классные часы, беседы с детьми и родителями, родительские собрания, сотрудничество с городским профориентационным центром
Организационно-методическая работа Создание условий для успешной реализации программы для детей с ОВЗ	Корректировка учебных программ, разработка рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	Повышение методического уровня педагогов, работающих с детьми ОВЗ: курсовая подготовка, семинары, ГМО КРО, взаимопосещение уроков, творческие группы, вебинары, самообразование,
Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Оценка эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (классы КРО и инклюзия) ПК Карты

Планируемые результаты:

- освоение детьми с ОВЗ базового уровня основной образовательной программы;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- готовность к профессиональному самоопределению.

## 2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что в политике, экономике, искусстве, науке и образовании – везде нужны люди с активной жизненной позицией, нравственными устоями, способные проектировать и развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости.

Программа составлена на основе Программы развития школы, ключевой идеей которой является выстраивание школьного пространства как системы коммуникативного образования, которая обеспечивает возможности эффективного взаимодействия каждого в социуме.

Теоретико-методологическим основанием программы развития воспитания являются фундаментальные положения по вопросам воспитания школьников, изложенных в трудах Т.А. Стефановской, Н.Е. Щурковой, В.А. Караковского:

- понимание *воспитания* как совокупности последовательных действий воспитателя и воспитанника с целью образования, развития и формирования личности в различных видах деятельности под руководством воспитателя;
- понимание роли педагога как *Воспитателя*, ведущего целенаправленное формирование нравственной личности, умножающей духовную ценность общества и являющейся носителем позитивного человеческого образа;
- понимание роли классного руководителя как лидера команды педагогов, осуществляющих педагогический процесс в классном сообществе;
- представление о целостности педагогического процесса, как условия развития личности;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении растущим человеком норм, ценностей и культурного содержания окружающего мира;
- определение содержания воспитания как системы отношений к ценностям свободного, открытого человека, обеспечивающим его гармоничное сосуществование с природой, обществом и культурой;

- создание единого смыслового пространства воспитательной деятельности в сочетании с максимальным расширением поля воспитательного пространства до всей сферы жизнедеятельности ребенка.

**Цель, задачи, основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Программа направлена на решение главной цели – выстраивание образовательной системы школы как системы коммуникативного образования, которая обеспечивает возможности эффективного взаимодействия каждого в социуме и, как следствие, формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни, через ориентацию на базовые ценности:

Общество, Труд, Природа, Культура, Человек.

<b>Базовые ценности</b>	
<b>Общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>• осознает безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству - понимает и поддерживает такие нравственные устои семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших</li> <li>• способен к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;</li> <li>• Готов к социальному взаимодействию - способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; умеет управлять собой, своими эмоциями, строить открытые, демократичные отношения с другими людьми и группами людей; умеет работать в команде.</li> </ul>
<b>Труд</b>	способен к активной созидательной деятельности.
<b>Природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает интерес к природе, природным явлениям</li> <li>• имеет опыт природоохранительной деятельности;</li> </ul> бережно относится к растениям и животным
<b>Культура</b>	• готов к творческому самовыражению в разнообразных формах на основе собственной уникальности, таланта, одаренности.
<b>Человек</b>	• способен к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, ценностному отношению к своему здоровью

**Задачи воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание уважения к труду, трудолюбия, творческого отношения к учению, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к своему здоровью.

Согласно задачам в школе разработаны и действуют целевые воспитательные программы по приоритетным направлениям деятельности, обеспечивая реализацию содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, содействуя приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы жизненно-важных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта: «Патриотическое воспитание», «Патриот России», «Родник», «Труд на радость себе и людям», «Природа наш дом», «Здоровье», «Активная профилактика социально-негативных явлений», «Семья».

Содержанием Программы определен комплексный подход к воспитанию личности, соединяющий в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и

воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, включая **следующие** направления: патриотическое, **трудовое и профориентационное**, художественно-эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, профилактика социально-негативных явлений и формирования здорового образа жизни.

Реализация данных направлений позволяет максимально расширить поля воспитательного процесса, охватывая все сферы жизнедеятельности ребенка.

Базовые ценности	Направления	Название программы	Формы	
			в школе	в классе
Общество	Патриотическое	«Патриотическое воспитание», «Патриот России», «Родник»	Социально-значимые проекты: «Мы вместе», «Милосердие», «Помним, гордимся!»; День города, Дни Иркутской области; Экспозиции в школьном музее: «Мой любимый город», «Годы, опаленные войной», «Первопроходцы», «История школы»; «Воины-интернационалисты»; Сборы «Школа открытых коммуникаций по теме: «С чего начинается Родина»; Конкурсы: «Мы о войне стихами говорим», «Фестиваль военной и патриотической песни»; Акция «Журавлик»; Правосветительная акция «Мир твоих прав», работа школьного объединения «Патриот России»	Интерактивные занятия: «Моя малая Родина», «Мой любимый горд» и др. Мастерские: «Толерантность», «Люблю тебя моя Россия»; Работа классной комиссии «Патриот России»: реализация социально значимых проектов, социальных практик акций: «Милосердие», «Забота», «Журавлик», «Поздравь ветерана», «300 добрых дел»
Труд	трудовое воспитание и профориентация	«Труд на радость себе и людям», «Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению», «Введение профильного обучения»	КТД «Уют», КТД «Новогодние фантазии», работа школьного НОУ «Росток», мастерские «Таланты и поклонники», «Эрудиция», школьные НПК «За страницами твоего учебника», олимпиады, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, совместная работа с кабинетом профориентации МБОУ ДО «Центр детского творчества», театрализованные представления «Все работы хороши...», мастер классы «Коса - девичья краса» и др.	КТД: «Овощные фантазии», «Город веселых мастеров»; Проекты: «Подарок ветерану», «Открытие 23 февраля», «Подарок маме», мастер классы
Природа	экологическое	«Природа – наш дом».	Акции: «Чистый город», «Альтернативная ель», городские экологические слеты, экологические викторины, игры, посадка деревьев; Проекты: «Зеленый двор», «Посади дерево», «Птичьи столовые», конкурс «Альтернативная ель», работа школьного объединения «Эльф»	КТД «Зеленый уголок», путешествие «Откуда родом комнатные растения», экологические викторины, конкурсы, акции «Берегите лес от пожара», «Еловая ветка», озеленение школьного двора, территории микро-района. Прогулки на

				природу. Уборка мусора в местах пребывания. Работа классной комиссии «Эколог»
Культура	художественно-эстетическое		Выставки рисунков, фестиваль «Школьная весна», КТД «Умелые руки», КТД «Новогодние хлопоты», оформление пространств «Демонстрация», выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки», танцевальный конкурс «Весенняя капель», Презентация моей сказки, Прощание с букварем, День Знаний, Посвящение в 1-классники (5-ки), посещение картинной галереи, музея	Устный журнал, конкурс знаний, викторины, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, классные часы («Учись учиться»), «Замечательные люди науки», Работа классных комиссий «Досуг».
Человек	духовно-нравственное, профилактика социально-негативных явлений и формирование здорового образа жизни	«Здоровье», «Семья», «Активная профилактика социально-негативных явлений».	Социально-значимые проекты: «Мы вместе», «Милосердие»; Социальные практики; Творческие встречи; Мастерские ценностных ориентации «А ты каков?», реализация социально значимых проектов: «Солнечный круг», «Сделай жизнь ярче», «Мы за ЗОЖ!»; Сборы «Школа открытых коммуникаций по теме: «Здоровое поколение-здоровая нация»; Дни здоровья, уроки здоровья, операция «Внимание, дети», мастерская «Наша жизнь в наших руках, месячник по профилактике СПИДА, работа школьного объединения «Порядок», отряда волонтеров-коммуникаторов	Реализация социально значимых проектов: «Милосердие», «От сердца к сердцу», «Папа, мама, я...» Дни здоровья, турпоходы, День бегуна, устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Школа здорового образа жизни». Работа классной комиссии «Здоровье»

### Принципы, отражающие профессиональную позицию педагога в работе с детьми:

- **Принцип гуманистической направленности** (последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития);
- **Принцип природосообразности** (научное понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласование с общими законами развития природы и человека), воспитание сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за развитие самого себя, за состояние окружающего мира;
- **Принцип культуросообразности** (признание общечеловеческих ценностей, приобщение учащихся к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом). Помочь учащимся «вписаться» в изменяющиеся реалии жизни, найти способы реализации и самоутверждения, адекватные этим реалиям;
- **Принцип личностно-центрированного подхода** (признание личности центром собственного развития);
- **Принцип диалогичности** мы рассматриваем не как равенство между всеми участниками воспитательного взаимодействия (различия в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях и т. д.), а как **искренность, взаимное уважение и принятие;**

- **Принцип незавершимости** воспитания (признание каждого возрастного этапа развития ребёнка самоценным, а не столько этапом подготовки к дальнейшей жизни, признание того, что в каждом ребёнке есть потенциальная возможность изменения и самоизменения);

- **Принцип фасилитации** (определение позиции педагога, как специалиста, содействующего личностному росту ребёнка);

- **Принцип дополнителности** (рассмотрение воспитания как совокупности, взаимодействующих процессов, явлений, систем ценностей);

- **Принцип использования опыта жизнедеятельности ребенка** в социокультурной среде предполагает, что исходной точкой освоения гуманитарного и гражданского образования является жизненный опыт ребенка, который по своим законам отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияние окружающей среды, придает им личностный смысл;

- **Принцип деятельности самого ребенка как субъекта собственного образования** означает, что знания, умения, навыки являются производными от деятельности (жизнедеятельности) человека. Индивидуальность человека, его «Я», **творит себя** и одновременно познает, реализуя ту или иную деятельность;

- **Эффективности социального взаимодействия** – воспитание осуществляется в коллективах различного типа, что позволяет расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирование навыков социальной, интеграции, самореализации;

- **Концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности** – стратегия и тактика воспитания осуществляется на основе помощи ребенку в его освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

В реализации этих принципов важным условием является согласованность действий всех членов педагогического коллектива, родителей. Согласованность действий, единство педагогического коллектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат основной идеи воспитания.

#### **Уклад школьной жизни.**

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. **уклада школьной жизни** - школьной социально воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Согласно целям и задачам воспитания главная идея уклада школьной жизни «**З-А-Р-Я**»:

**З** - занятость человека;

**А** - активность (физическая и умственная);

**Р** - разрядка (эмоциональная и физическая);

**Я** – я - строительство,

Уклад школьной жизни, формирует коммуникативную среду (пространство общения), направленную на духовно-нравственное развитие ребенка, воспитание активной жизненной позиции, лидерских качества, и шире – на активное участие в изменении и улучшении окружающего мира; уклад как конкретный вариант вовлечения школы в **систему социального партнерства** (школа – микросоциум).

Реализуя программу развития школы «Коммуникативное образование», коммуникация рассматривается как социальный процесс в школе, процесс взаимодействия, где каждый из участников, выстраивая позицию собственной «субъектности» (самостоятельно, ответственно и целенаправленно действующего) **оказывает влияние на ход этого взаимодействия.**

Главный критерий - активная жизненная позиция, инициатива – активное вмешательство человека в события Мира.

Организация такого пространства и его полноценного функционирования требует согласованных усилий всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские объединения, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса, перед которыми первоочередными задачами являются:

- ценностная переориентация на активное через освоение социальной среды;

- приобщение к общественно-полезной деятельности через социально-значимые проекты, акции;
- превращение школы в реальный социокультурный центр микрорайона;
- формирование корпоративной культуры, основанной на системе личностно-значимых ценностей;
- включение всех субъектов образовательного процесса в педагогическое целеполагание и проектирование, направленное на воспитание у учащихся системы ценностей демократического общества через такие формы как урок, классный час, родительское собрание, школьные традиции, психолого-педагогические консилиумы, советы;
- развитие школьного сообщества через новые формы и способы взаимодействия, основанные на современных коммуникациях: пространства «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия».



Опыт показал, что выстраивая социально-открытый уклад школьной жизни, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, целенаправленно сопровождая учащихся в образовательных пространствах - проектирования, деятельности, демонстрации, рефлексии, можно создавать условия, необходимые для формирования и развития универсальных учебных действий в условиях внедрения ФГОС.

Образовательные «пространства», которые мы называем «пространствами открытых коммуникаций», создаются **специально**, с целью формирования УУД и жизненно-важных навыков. Они включены в циклограмму управления – 1 четверг каждого месяца- «Проектирование», последний- «Рефлексия», циклограмму классных часов. Эти пространства диалогичны, содержательны и свободны по вхождению в них. При этом обязательным условием для ученика становится прохождение следующих этапов: этап проектирования, этап действия, этап демонстрации опыта, этап рефлексии.

Организация пространства «Проектирование» предполагает формулирование замысла, планирование возможных действий в продуктивно-творческой деятельности, прогнозирование результатов деятельности через постановку целей достижения. Обучающимся оказывается помощь как в самоопределении деятельности - проектной, продуктивно-творческой, исследовательской, так и в подготовке вхождения в коммуникативные пространства.

При организации пространства «Деятельность» у детей идет процесс первичной реализации замысла через описание деятельности (создание проекта), составление плана работы. Выстраиваются связи для реализации проекта. Заключаются соглашения о совместной деятельности. Идет работа по реализации проекта.

Пространство «Демонстрация» предоставляет учащимся возможность внешнего предъявления своих образовательных, художественно-творческих результатов по реализации проекта.

В пространстве «Рефлексия» идет осознание личных достижений. Ученики оценивают состоятельность задуманного и реализованного, проводят итоги работы над проектом, говорят о том, что смогли сделать, а что не удалось осуществить. Здесь идет обсуждение приобретенных детьми умений - организовать свою деятельность, т.е. планировать, контролировать, проводить

оценку; уметь работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Пространство «Рефлексия» ребята проходят 2-ды, как и «Проектирование»

Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретается опыт. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других).

**Создание в школе образовательных пространств «проектирования», «деятельности», «демонстрации», «рефлексии»** позволяет обеспечить активизацию познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, формирование и развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а используемые в образовательной практике педагогами новые технологии позволяют в системе осуществлять деятельностный подход.

Для педагога акцент деятельности смещается на процесс саморазвития и самоактуализации ребенка т.е. меняются строительные условия нашего кредо «З-А-Р-Я», занятость и активность все более приобретают характер целенаправленной деятельности, разрядка становится все более регулируемой, а «Я – строительство» - целостным, рефлекслируемым

Принятие субъектами педагогических отношений индивидуальной и коллективной ответственности способствует возникновению условий для формирования у учащихся системы базовых ценностей, развитию личности учителя и ученика через пути самосовершенствования и самопознания к самомотивации. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса выстраиваются на договорных основаниях (руководители творческих, проблемных, проектных групп, классные коллективы, детские объединения), укрепление корпоративного духа в школьном сообществе.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют Ученика на воспитание в себе положительных, творческих доминант поведения.

Развитие детско-взрослых отношений через различные совместные формы сотрудничества способствуют формированию коммуникативной культуры учащихся, приобретению социальных навыков.

Основной формой организации жизнедеятельности школьного сообщества становятся социально значимые проекты, где идет взаимодействие с другими социальными группами и каждый участник, оказывая влияние на ход взаимодействия (воздействие на систему отношений изменяет общество), развивается сам.

Целенаправленно организовывая социально значимую деятельность, мы решаем следующие задачи:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе различных социальных взаимодействий;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения в ситуациях решения и преодоления проблем;
- умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

**Самоуправление** в школе является средством самоорганизации коллективной жизни, которая выстраивается самими учащимися при поддержке и помощи взрослых.

Самоуправление рассматривается как самоорганизация ученического коллектива школы, при которой сами учащиеся при **содействии** педагогов организуют свою жизнедеятельность через выбранные ученические органы.

Демократическая система ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной деятельности, а потому гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на сотрудничество, содружество.

Создание и развитие системы ученического самоуправления решает две **задачи**:

- обучение детей устройству общественной жизни по демократическим принципам;
- формирование универсальных учебных действий;

Система школьного самоуправления имеет три уровня: первый (базисный) – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.



Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время. Это гражданско-патриотическая, познавательная деятельность, самообслуживание, досуговая, спортивно-оздоровительная, информационная. Под каждый вид деятельности избраны органы самоуправления так, что учащиеся входят в тот или иной орган. Рабочие органы самоуправления называются комиссиями: «Патриот России», «Порядок», «Досуг», «ГРИН», «Здоровье». Каждый орган избирает из его состава председателя и заместителя, а остальные 2-3 человека – его члены. Из председателей комиссий составляется совет класса.

У каждого члена классных органов есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени.

Совет класса имеет следующие функции: готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса, которое проводится 2 раза в месяц.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива школы – совет учащихся, в который входят председатели классных коллективов, школьных объединений «Патриот России», «Порядок», «ГРИН», «Эльф», «Солнышко». Педагогами консультантами выступают заместители директора, социальные педагоги, организаторы, педагоги, способные оказать помощь членам совета, объединений в работе. Председатель совета избирается на ученической конференции.

Совет учащихся реализует следующие функции. Проводит вертикально-горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления. Готовит анализ и предложения на управляющий совет. Анализирует работу самих членов. Высшим органом ученического самоуправления является конференция (собрание) учащихся школы.

Структура третьего уровня – школьное самоуправление. В этом случае можно говорить о самоуправлении, потому что его орган (совет школы) состоит из членов совета учащихся школы, родителей (председатели классных родительских комитетов).

Его функции: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшение внутришкольной жизни, т.е. утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Органы самоуправления включают учащихся в разностороннюю деятельность, вовлекают участников процесса в общую заинтересованность и совместную работу, что гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества; формируют у детей субъектное (активное) отношение к жизни, что способствует саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

<b>Т Р А Д И Ц И И</b>
-День Знаний
- Презентация кружков и факультативов
-День здоровья
- День города
-Посвящение в 1-классники
-Посвящение в 5-классники
- Реализация социально значимого проекта «Милосердие»
- Операция «Уют»
- Операция «Внимание, дети!»
Реализация социально значимого проекта «Поздравь своего учителя»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»
- Смотр классных уголков
- Правосветительная акция «Мир твоих прав»
- Президентские состязания
- Спортивные соревнования со школами города
- Международный день защиты животных
- Школьные предметные олимпиады
- Предварительная защита работ на региональную конференцию «Шаг в будущее, Юниор!»
- Фестиваль комсомольско-молодежной песни»

- Посвящение в старшеклассники
- Фото – газета «Осенняя четверть»
- День единства и примирения (4 ноября)
-Сбор «Школа открытых коммуникаций»
- КТД «Птичьи столовые»
- Установочная конференция НОУ
- Городские предметные олимпиады
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»
- День матери (22 ноября)
-Сбор «Школа открытых коммуникаций»
- Школьные конкурсы, олимпиады
- Месячник по профилактике СПИДа
- Мастерская «Наша жизнь в наших руках»
- Городские предметные олимпиады
- Месячник пожарной безопасности
- Игровой конкурс «Золотое руно»
- КТД «Новогодние фантазии»
- Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
- Спортивные соревнования по волейболу
- Школьная НПК «За страницами твоего учебника»
- Фотогазета «Жизнь I полугодия»
- «Папа, мама, я – здоровая семья»
- Месячник патриотического воспитания
-Реализация социально значимого проекта «Помним, гордимся!»
- Посвящение малышей в патриоты
- Фестиваль солдатской песни
- Акция «Журавлик мира» (15, 22 февраля)
- Соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»
- Международный математический конкурс «Кенгуру»
- Антинаркотическая акция «Родительский урок» (16 февраля)
- Конкурс стихов «О чем шумит Ангара...»
- Международный женский день
- Неделя творчества
- Прощанье с букварем
- Соревнования по плаванию
- Городская НПК «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут»
- Городские предметные олимпиады 5-8 классы
- Выставка творческих работ «Умелые руки не знают скуки»
-Операция «Весенние хлопоты»
-День здоровья (7 апреля)
-Презентация моей сказки (2 апреля)
-Танцевальный конкурс «Весенняя капель»
-Конкурс «Мое портфолио»
-Праздник «Виват, школяр!»
- Реализация социально значимого проекта «Мы вместе»: встречи поколений
-Акция «Внимание, дети!»
-День защиты детей
-Творческий сбор «Я тот, кто действует»
-Свободное пространство «Я говорящий»
-КТД «Зеленый двор»
-Последний звонок

### **Организация педагогической поддержки социализации учащихся**

Работа школы и каждого педагога по созданию и развитию воспитывающей среды включает в себя несколько специальных направлений:

- создание в школьном сообществе социокультурной среды развития;
- педагогическое влияние на семью, как фактор воспитания;
- создание и развитие ученического коллектива, как среды обитания и самоактуализации учащихся;
- содействие детскому самоуправлению в школе, помощь в создании и функционировании детско-юношеских позитивных организаций и объединений;
- сотрудничество с многопрофильными творческими объединениями детей и взрослых (в школе и вне школы);
- предметная среда воспитания;
- интерьер школьных помещений, наглядные пособия, способы расстановки мебели, цветы, свет и цветовая гамма.

Задачи организации воспитательной деятельности по саморазвитию личности решаются всеми средствами и **всеми субъектами образовательного процесса, всем стилем деятельности школы.**

Меняется смысл учебной деятельности: усвоение знаний воспринимается теперь не как цель, а как одно из средств, причём **ведущее средство развития личности.**

Учебный процесс обеспечивает такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

Учебный процесс строится так, что для педагогов акцент деятельности смещается на процесс **саморазвития** и самоактуализации ребёнка.

Среда, стиль, воспитательный фон во время учебной деятельности учащихся определяются двумя основными факторами: личностными отношениями и организацией учебного процесса.

Отношения «Учитель-ученик» определяются гуманно-личностным подходом: опора на положительное стимулирование, отрицание внешнего принуждения, партнёрские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

#### **Организация учебного процесса включает в себя:**

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности становится приоритетом;
- акцент переносится с преподавания на учение;
- используется не только познавательная, но и нравственно-волевая мотивация деятельности учащегося (базовые ценности);
- ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащегося;
- развитие ключевых компетенций - навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления, работать в группе);
- формирование субъектной позиции учащегося: «учеба моё личное дело»;
- переход с монологических методов к диалогу и полилогу, активизация учащегося, благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса;
- предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения заданий.

Такой организации учебного процесса помогают педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- педагогические мастерские
- проблемное обучение
- информационные
- проектирование

Формирование субъектной позиции педагогов – особая задача школы либо только растущая, непрерывно развивающаяся личность, способна продуктивно, творчески, созидательно влиять на развитие ребёнка.

Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, соучастником жизненных событий. Учитель – носитель культурных и нравственных ценностей, открывающий ребёнку окружающий мир, выступающий в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки.

Учитель приобретает роль **учителя-фасилитатора** (фасилитатор – повышающий скорость или эффективность деятельности индивида. Происходит от англ. «стимулировать», «активизировать»).

Учитель-фасилитатор полностью принимает ребенка таким, какой он есть, безо всяких условий может тепло относиться к ученику, что уменьшает страхи и беспокойство ребенка и обеспечивает развитие и самореализацию личности.

**Решение частных и целевых задач** развития личности решаются реализацией потенциальных возможностей каждой образовательной областью:

- естественно-математический цикл формирует мировоззрение, дисциплинирует мысль, формирует единую модель мира, развивает экологическую культуру;
- гуманитарные предметы способствуют развитию нравственной культуры личности;
- технология формирует культуру труда, поисковую активность личности;
- информационные технологии формируют коммуникативную компетентность;
- овладение иностранным языком обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста, самореализацию и конкурентоспособность личности в современных социально-экономических условиях, формирует коммуникативную компетентность;
- предметы эстетического цикла формируют человека культуры, расширяя кругозор, творческий потенциал личности.

Занятия строятся согласно модели учебно-воспитательного процесса, описанного в концепции развития воспитательной системы (Проектирование, Деятельность, Демонстрация, Рефлексия), что помогает развивать такие качества личности как:

- целеустремленность
- работоспособность
- усидчивость, старательность, стремление доводить начатое дело до конца
- умение планировать деятельность
- готовность к сотрудничеству, взаимопомощи
- самостоятельность
- коммуникативные и рефлексивные качества

Ведущая роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, как организатору и руководителю целостного педагогического процесса, который является:

- «Центром организации, координации всех влияний, оказывающихся на отдельную личность, на коллектив учащихся;
- это – просветитель родителей в области воспитания;
- это помощник в деятельности детских объединений;
- это координатор совместных усилий учителей – предметников, работающих в классе, психолога, социального педагога, организатора.

За основу взяли модель классного руководителя XXI в по Т.А. Стефановской, ведущими характеристиками которого являются:

- исследовательская компетентность;
- коадаптационное мастерство, медиа-образованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность.

Основная форма деятельности классного руководителя это классные часы, классные собрания, социальные практики, социально-значимые проекты, акции, организация пространств – «Проектирование», «Деятельность», «Демонстрация», «Рефлексия», организация коллективных творческих дел (КТД). Содержание деятельности классного руководителя при такой форме работы определяется задачей оказания педагогической помощи в самопознании школьника и решении его проблем. Это сквозная идея, пронизывающая учебно-воспитательный процесс с 1 по 11 классы. Но способы реализации такой поддержки зависят от возрастной иерархической структуры потребностей (по А. Маслоу) личности.

Постепенно расширяется и обогащается индивидуальный опыт ребенка, в котором раскрываются его лучшие качества. Организовывается совместная деятельность взрослых и детей на поиск тех социальных сфер и форм творческой активности, в которых ребенок может самореализоваться на конкретном этапе своего развития.

На основании диагностики (пед. наблюдений) и самодиагностики в процессе совместной деятельности формируются, прогнозируются, совместно взрослыми и детьми те необходимые изменения, которые должны произойти на индивидуально-личностном уровне, определяются жизненные цели и планы в этой области, перспективы развития. Таким образом, достигается осознанность целеполагания; ощущение причастности к социальной сфере, в которую ребенок вступает (классный коллектив, школьное сообщество); формируется положительное отношение, интерес, потребность проявить себя, попробовать свои силы.

Параллельно идет включение в многообразную деятельность, где приобретает опыт. Формируется система отношений (деловых, семейных, экологических, познавательных и других), адекватных цели воспитания.

Дается оценка, самооценка динамики личности относительно спрогнозированных целей.

На основе рефлексии намечаются новые цели, конкретизируются и корректируются задачи воспитания и самовоспитания.

Реализуются приоритетные направления воспитания.

Используемые технологии:

- Технология саморазвития личности Г.К. Селевко;
- Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- Технология воспитания коллективного творчества в условиях личностно-ориентированной творческой деятельности С.Д. Полякова;
- Технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- Технология педагогического общения Н.Е. Щурковой;
- Технология «Педагогические мастерские»;
- Технология развития критического мышления;
- Технология социального проектирования;
- Информационные технологии;
- Технология организационно-деятельностной игры Н.Е. Щурковой.

**Основными методами воспитания** (способами управления саморазвитием личности) являются:

- игра;
- круг;
- ключевые дела (КТД);
- педагогическая ситуация;
- метод убеждения;
- упражнений;
- оценки и самооценки;
- кооперативное обучение;
- тестирование;
- мозговой штурм;
- ролевая игра;
- истории и ситуации;
- групповая дискуссия;
- творческое мышление;
- рефлексия.

Для реализации вышеизложенной идеи в УВП применяются следующие **формы**:

- уроки по методикам и технологиям саморазвития личности (французские мастерские, критического мышления);
- классные собрания (планирование-пространство «Проектирование», информационно-аналитическое - пространство «Рефлексия»);
- классный час: тематический (с элементами деятельности, творчества импровизации);
- интерактивное занятие по технологии саморазвития личности Г.К. Селевко;
- КТД;
- интерактивное занятие;
- мастерская ценностных ориентаций;
- мастер-класс - пространство «Демонстрация»- «Я тот, кто действует»;
- проект;
- социальная практика;
- акция;
- игра;
- сбор «школа открытых коммуникаций».

Определённые педагогическим сообществом **функции по воспитанию** учащихся направлены на:

- развитие субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса;

- развитие творческой, способной к саморазвитию личности;
- взаимодействие всех систем воспитательного пространства;
- компенсацию недостатков первичной социализации (семьи);
- создание условий в школе для нивелировки возможного влияния негативных факторов социальной среды, то есть корректировочная функция воспитания, направленная на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды;
- создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе.

Эти технологии основаны на принципах:

- принцип самоактуализации – мотивация учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- принцип индивидуальности – не только учитываются индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействуется их дальнейшему развитию;
- принцип субъектности – создание условий для развития осознанной творческой активности, активной жизненной позиции;
- принцип выбора – создание условий выбора;
- принцип творческого успеха – достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я» – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я»;
- принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

**Укрепление сотрудничества педагогов, детей и родителей** во всех звеньях учебно-воспитательного процесса целенаправленно реализуется через программу «Семья», которая направлена на установление демократичных отношений в «педагогическом треугольнике» (учитель – ученик – родитель);

Роль и назначение школы, классного руководителя определяются в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывая их взаимодополнение, положительное взаимовлияние, взаимопроникновение.

При организации работы с родителями выделяем следующие **функции школы** и классного руководителя:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой для выработки единых требований, общих принципов, определения целей, задач, содержания;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- работа с родительским активом.

Основные **формы** работы:

- школьный лекторий для родителей проводится перед началом родительского собрания по программе, отраженной в ЦКП «Семья»;
- единые тематические родительские собрания;
- школьные конференции;
- индивидуальные консультации;
- участие в работе советов класса, школы, содействия семье и школе;
- оказание материальной помощи в реализации классных и школьных дел;
- участие в проф. ориентационной работе школы (экскурсии, встречи);
- участие в подготовке общешкольных, классных КТД;
- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, вечера, выставки, ремонт и благоустройство школы и т. д.).

Взаимодействие с родительским активом строится на вовлечении родителей в работу органов самоуправления, для совместного решения проблем воспитательного процесса школы.

Классные родительские комитеты имеют тесную связь с управляющим советом.

Постоянно обновляются организационные формы работы с родителями, как в классных коллективах, так и в школьном сообществе в целом:

- совместная проектировочная деятельность – **пространство «Проектирование»**
- собрания с демонстрацией достижений – **пространство «Демонстрация»**;
- собрания – праздники;

- совместные концерты;
- диспуты («Что значит быть хорошим сыном, дочерью?», «Хорошая семья – какой ей быть» и др.);
- итоговые (совместно с учащимися) собрания - **пространство «Рефлексия».**

Всё это способствует включению родительской общественности в управление воспитательным процессом, повышает их ответственность в воспитании детей, приводит к гармонии сторон в рамках педагогического треугольника.

### Критериальная карта воспитанности (уровня развития) учащихся

<i>Ценностное отношение к</i>				
Обществу	Труду	Природе	Культуре	Человеку
Сформированность гражданской позиции, социальной активности	Сформированность отношений личности к труду	Сформированность отношений личности к природе	Сформированность эстетического потенциала личности	Сформированность нравственного потенциала личности; Ценностное отношение к своему здоровью
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• представления о различных профессиях;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> </ul>

<p>края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• знание прав и выполнение обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>	<p>значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению.</li> </ul>		<p>миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт умения выразить себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в школе и семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков здорового образа жизни;</li> <li>- умение управлять собой, своим поведением;</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены;</li> <li>- забота о здоровье</li> </ul>
---	---	--	--	---

#### Уровневые характеристики воспитанности учащихся

У Р О В Н И			
Отношение к ценности	Низкий	Достаточный	Оптимальный



<p style="text-align: center;"><b>Общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает государственную символику, законы Российской Федерации, Устав школы</li> <li>• Знает о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• Почти всегда демонстрирует умение общаться с позиции общепринятых норм.</li> <li>• Во взаимоотношениях с окружающими проявляет уважение, внимание, но ориентируется при этом на социальное одобрение.</li> </ul>	<p>Соблюдает законы Российской Федерации, Устав школы участвуют в общественной жизни;</p> <p>Выполняет обязанности человека, гражданина, семьянина, товарища - проявляет инициативу, самостоятельность, творчество,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывает социально значимую деятельность</li> <li>• не нарушает законы Российской Федерации, Устав школы</li> <li>• добросовестно выполняет свои обязанности</li> <li>• Соблюдает моральные нормы и требования, умеет общаться с позиции этих норм.</li> <li>• Во взаимоотношениях с окружающими проявляет уважение, доброжелательность.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> <li>• Проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Труд</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о различных профессиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</li> </ul>	<p>-Проявляет творческое отношение к учению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• выражает себя в различных доступных видах деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> <li>• готов к профессиональному самоопределению</li> </ul>

<b>Культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>Имеет представление о видах творчества; об эстетическом вкусе. С помощью взрослого может фантазировать, разыгрывать воображаемые ситуации.</li> <li>Под руководством взрослого умеет передать свои эмоции, чувства в каком-то определенном виде творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает на уровне суждений о разнообразных видах творческой деятельности, об эстетическом вкусе, красоте окружающего мира, знает о «законах» красоты в искусстве - пропорция, гармония, цвет, форма и др.</li> <li>Умеет фантазировать, разыгрывать воображаемые ситуации при поддержке взрослых.</li> <li>«Пробует» в творческой деятельности выражать мир эмоций, чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о возможностях реализовать себя в разнообразных видах творческой деятельности.</li> <li>Умеет выражать мир чувств, эмоций в творческой деятельности. Стремится сделать как можно больше творческих проб.</li> <li>Умеет «придумывать» новые воображаемые ситуации. При решении творческих задач предлагает новые варианты ответов.</li> </ul>
<b>Человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>уважительно относится к традиционным религиям;</li> <li>неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует гуманное отношение к окружающим на уровне оказания помощи, сочувствия к проблемам другого</li> <li>анализирует нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относится к младшим;</li> <li>управляет собой, своим поведением;</li> <li>соблюдает правила личной гигиены;</li> <li>Ценит свое здоровье</li> </ul>

#### Диагностическое сопровождение программы

Ценности	Критерии	Диагностические методы
Общество	Сформированность гражданской позиции	Метод экспертных оценок. Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности» раздел 5.
	Сформированность социальной и организаторской компетенций	Методика Т.А. Стефановской «Уровень социальной активности» - наблюдение, - беседа.
	Сформированность коммуникативной (кооперативной) компетенции	Наблюдение Методика Н.П. Капустина 1-8 класс «Система ценностных ориентаций» раздел 6. Метод экспертных оценок. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся 9-11 классы (составлено на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)
Труд	Сформированность отношений личности	Метод экспертных оценок: - Изучение продуктов деятельности;

	к труду	- Портфолио. Методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности» раздел 3. Опросник – тест на выявление склонностей - ярко выраженных интересов (методика ЕЛ. Климова, практическая психология. Р.С. Немов); Тест профессиональных предпочтений Методика Голланда Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова «Психология для старшеклассников часть 2, 11 класс»; Тест «Карта интересов» методика М.Ю.Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам»
Природа	Сформированность отношений личности к природе	Целенаправленное наблюдение, Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности» раздел 4.
Культура	Сформированность эстетического потенциала личности	Методика «Магазин одной покупки» Н.Е. Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте»; Методика «Цветик – семицветик» (составлена И.М. Витковской) (выявление направленности интересов, в том числе и творческих, младших школьников)
Человек	Сформированность нравственного потенциала личности	Методика «Размышляем о жизненном опыте» 1-9 классов Н.Е. Щуркова Методика Н.П. Капустина «Уровень комфортности» (межличностные отношения)
	Ценностное отношение к своему здоровью	Целенаправленное наблюдение

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

### **2.3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **Общие положения**

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ -компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе **5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:**

– **учебные программы** предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

– у **учащихся 5-6-х классов** еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

– замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова). **Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.**

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов **«попытку и испытание»** можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется **«пробно-поисковым»**, когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе **7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации.** Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

– **сведения к минимуму учительского контроля** за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

- **организация развернутой практики квазиисследования** (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- **организация практики инициативного опробования** освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения настоящей адаптированной образовательной программы основного общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны с учетом Положения о рабочих программах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2». Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в приложении.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебный план для обучающихся с ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план ООО разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся возможность получения полноценного образования. Учебный план направлен на формирование и развитие общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план школы разработан для 5-ти дневной учебной недели. С инициативой о переходе на 5-дневную учебную неделю выступил Управляющий совет школы (протокол № 7 от 14.06.2013г. единогласное решение).

Образовательный процесс школы позволяет создавать условия для социально-психологического, физического здоровья школьников, их личностного роста, снижения психофизиологической нагрузки обучения.

**Формой проведения промежуточной аттестации** обучающихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок как среднее арифметическое по правилу математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной («2» -«5») системе.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Русский родной язык					
	Родная литература					
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		26	28	30	30	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Обществознание	1				
	ОБЖ		1			
	В мире слова	1		1		
	ОДНКНР				1	1

Исследовательская и проектная деятельность					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):						
<i>коррекционно-развивающая область</i>						
"Свобода быть собой" уроки психологического развития		<u>2*</u>	2	<u>2*</u>	<u>2*</u>	<u>2*</u>
"Ветер перемен" Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		<u>2*</u>	<u>2*</u>	<u>2*</u>	<u>2*</u>	<u>2*</u>
Ритмика и танец		1	1	1	1	1
<i>Направления внеурочной деятельности:</i>						
Спортивно-оздоровительное направление	Волейбол	1	1	1		
	Баскетбол				1	1
Социальное направление	Все цвета кроме черного	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>
	Россия мой дом (образовательные модули)	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>
	Я смогу! (формирование жизнестойкости учащихся)	<u>1*</u>	<u>1*</u>	<u>1*</u>	<u>1*</u>	<u>1*</u>
	Правовой лабиринт	<u>0,5*</u>	-	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>
Духовно-нравственное направление	Самовоспитание и самосовершенствование личности (Слевко Г.К.)	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>	<u>0,5*</u>

**Календарный учебный график** составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

**1. Начало учебного года**

1 сентября

**2. Продолжительность учебного года**

- 4 – 8 классы – 34 недели

- 9 классы – от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

**3. Продолжительность каникул**

не менее 30 календарных дней, летом 8 недель.

Сроки промежуточной аттестации: в течение последней учебной недели мая.

**4. Режим работы школы:**

	4-9 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин.)	40
Продолжительность перерывов (мин.)	10, 20, 20, 10, 10, 10

## 5. Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

#### Кадровые условия

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

МБОУ «СОШ № 2 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности. В МБОУ «СОШ №2» созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных образовательных технологий - проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

#### Общие сведения о составе педагогических кадров

Педагог	Образование
Начальные классы -9чел, из них 2 чел. имеют образование дефектолога	Высшее – 6чел. Среднее проф. – 3 чел.
Педагог – психолог – 1 чел	Высшее
Логопед – 1 чел	Высшее
Учитель физической культуры – 2 чел	Высшее
Учитель музыки и ОРКСЭ – 1 чел	Высшее
Социальный педагог – 1 чел	Высшее
Учитель русского языка и литературы - 2	Высшее
Учитель математики - 3	Высшее
Учитель биологии - 2	Высшее



Учитель географии - 1	Высшее
Учитель английского языка -1	Высшее
Учитель ОБЖ (внутр. совместит)- 1	Высшее
Учитель химии - 1	Высшее
Учитель физики - 1	Высшее
Учитель информатики (внутр. совместит)- 2	Высшее
Учитель ИЗО (внутр. совместит)- 1	Высшее
Учитель технологии (внутр. совместит)- 1	Высшее

Все педагогические работники, реализующих АООП ООО для обучающихся с ЗПР, регулярно проходят курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР.

Система непрерывного профессионального развития и мониторинг деятельности реализуется через индивидуальную программу развития педагога. Под индивидуальной программой развития мы понимаем способ интеграции мотивированной индивидуально-личностной и коллективной самообразовательной деятельности, направленной на профессиональное саморазвитие личности педагога через удовлетворение его индивидуальных потребностей, ориентированной на качественное изменение профессионального пространства педагога: проектирование, деятельность, позиционирование, самоаудит, в рамках пространств у педагога формируются надпредметные умения:

в пространстве «Проектирование»:

- формирование замысла;
- планирование возможных действий;

в пространстве «Деятельность»:

- реализация замысла, опыт действия;

в пространстве «Позиционирование»:

- опыт построения субъектных связей;
- обобщение опыта, опыт самопрезентации;

в пространстве «Самоаудит»:

- оценка самостоятельности своего замысла;
- анализ связи задуманного и реализации;
- опыт анализа внешней ситуации.

Через данные пространства в индивидуальной программе развития каждого педагога реализуются обязательные кейсы: нормативно-правовой, аналитический, инновационный, рейтинговый и информационно-сетевой.

### **Финансовые условия**

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета учитываются на расходы:

1. на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;

2. для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МБОУ «СОШ №2», на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов и специальные надбавки на основании положения;

3. приобретение учебной методической литературы;
4. повышение квалификации педагогических работников;
5. приобретение оборудования.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных

учреждений для детей является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. В школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 24 компьютерами, все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, экранами и проекторами. Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинетов информатики № 110). Кроме того, библиотека также оснащена компьютером, учебный фонд её составляет 7000 экземпляров, художественный – 19213, в методическом кабинете также есть компьютеры и МФУ.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Учебная площадь школы - 2228,4 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- кабинеты начальной школы (9) – 433,7 кв. м.
- кабинет ручного труда (1), S = 33,6 кв.м.
- кабинет изобразительного искусства(1), S = 49,8 кв.м.
- кабинет информатики – 49, 5 кв.м.
- мультимедийный кабинет – 65,0кв.м.
- кабинет физики – 66,0 кв.м.
- кабинет химии – 64,0 кв.м.
- кабинет музыки – 42,6 кв.м.
- кабинет ОБЖ – 48,8 кв.м.
- библиотека – 54,3кв.м, (рабочая зона, медиатека);

1.2. для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе специализированные кабинеты:- музей – 1 ед. (48,3 кв.м.)

2. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Туалеты – 68,8 кв.м.
- Спортивные раздевалки – 37,6 кв.м.
- Костюмерная – 36,1 кв.м.
- Тепловой узел – 33,5 кв.м.
- Электрощитовая – 24,5 кв.м.
- Кладовая – 60,2 кв.м.
- Библиотечный склад – 23,0 кв.м.

3. Объекты физической культуры и спорта:

- Спортивный зал (2 шт.) – 148,9 кв.м.
- Зал ритмики - 102,5 кв.м.
- Зал ЛФК – 65,1 кв.м.
- Тренажерный зал – 66,8 кв.м.
- Малый спортивный зал – 118,2 кв.м.
- Спортивная площадка 320 кв.м.
- Спортивный стадион 5200 кв.м.

4. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- Кабинет психолога (2 шт.) 54,1 кв.м.
- Кабинет логопеда – 29,9 кв.м.
- Комната релаксации - (1), S =33,1кв.м.,
- Игровая -(1), S =32,0кв.м.,

5. Досуг, быт и отдых

- Актальный зал – 159,6 кв.м.
- Игровая – 32,0кв.м.

- Релаксация – 33,1 кв.м.
- 6. Медицинское обслуживание, лечебно - оздоровительная работа
  - Медицинский кабинет (1), S = 16,0 кв.м.
  - Процедурный кабинет (1), S = 16,9 кв.м.
  - Массажный кабинет (1), S = 20,5 кв.м.
- 8. Общественное питание
  - Столовая- 242,3 кв.м.
  - Обеденный зал – 300 посадочных мест, 148,6 кв.м.
  - Кухня- 48,5 кв.м.
  - Мойка-11,3 кв.м
  - Умывальная-1,9 кв.м.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов приобретается, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом. Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для активизации этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Кабинет № 08 (логопед)
Ноутбук
Стол ученика регулируемый
Стул ученика регулируемый
Стол аудиторный
Стул п/м
Зеркало
Стол журнальный
Доска настенная
Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»: Электронный блок обработки сигнала (БОС) Микрофон Обучающая программа на компакт-диске Практическое руководство
Методика «Логопедическое обследование детей. Диагностика» (В.М.Акименко): Фирменная сумка CD с программой компьютерной обработки Методическое пособие Руководство пользователя компьютерной программы Микрофон Секундомер Цветные кубики Машинка Куколка (девочка) Куколка (мальчик) Шарик Пенал Линейка

Указка Цветные карандаши Альбом № 1 Альбом № 2 Альбом № 3 Комплект листов с графическим заданиями
--

<b>Кабинет № 118 (психолог)</b>
Ноутбук
Компьютер DEPO Монитор «Benq» (монитор)
Принтер SCX 4220
Мебель-стенка «Колорит»
Стол СКУ-2-2
Стол ученика
Кресло крутящееся
Кресло
Стол компьютерный
Столик журнальный
Электрокамин
Картина
Шкаф книжный
Доска классная
Дидактический материал, индивидуальные карточки
Конструкторы для выполнения упражнений
Плакаты
Игрушки для выполнения упражнений

<b>Кабинет № 230 (ритмика)</b>
Скамейка
Зеркало
Коврик туристический
Степы
Огнетушитель
Тумба Т-06 орех
Персональный компьютер OSIP- 4 монитор
Компьютер Р - II
Скакалка
Ширма
Обруч
Костюмы для танцев

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Информационно-методические условия.** Состав учебного и учебно-наглядного оборудования призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Согласно требованиям ФГОС, **планируемые результаты освоения основной образовательной программы будут способствовать:**

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть телевизоры и медиапроекторы. В рамках ФГОС мы планируем увеличить их число.

ООП обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

**Информационно-образовательная среда ОУ** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам.
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	
--	--

Информация о состоянии и перспективах внедрения в учебный процесс дистанционного, электронного, смешанного обучения

В МБОУ «СОШ №2» во время активированных дней, пропусков уроков по уважительной причине, при индивидуальной работе (в том числе и подготовке к ГИА) организуется дистанционное обучение (взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии (дистанционно)) через Дневник.ру, программу «LeningApps», сайт «Решу ОГЭ».

В урочной деятельности педагоги МБОУ «СОШ №2» используют интерактивные электронные пособия Кирилла и Мефодия, мобильные приложения: LeningApps, единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, материалы «Российской электронной школы». Проводят контрольные работы и изучение новой темы по инструкционным картам в электронной оболочке easyQuizzy. В качестве домашних заданий дают работы, составленные на платформе «Решу ГИА».

В перспективе: разработка дистанционных курсов по предметам, курсовая подготовка по работе с интерактивной доской, презентацией в программе PREZI (облачные).

### Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психологопедагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психологопедагогических условий. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Показатели	Ответственный
Кадровые условия	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Заместитель директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических работников	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместитель директора
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор, завхоз
Информационно-методические условия	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной	Заместитель директора, библиотекарь

## IV. Оценочные и методические материалы

	Классы				
	5	6	7	8	9
	<b>1 четверть</b>				
<b>Стартовое тестирование</b>	Математика <b>Русский язык</b>  (Е.П.Черногрудова. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской - М.: Издательство «Экзамен», 2017.)	Математика <b>Русский язык</b> (Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.)  Математика Тесты по математике 6 класс к учебнику С.М.Никольского, С.Т.Журавлев, издательство «Экзамен» -201	Математика <b>Русский язык</b> (Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / Сост. А. Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. - М.: ТЦ Сфера, 2016.)	Математика Тесты по математике <b>Русский язык</b> (Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / Сост. А. Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. - М.: ТЦ Сфера, 2016.)	Математика <b>Русский язык</b> (Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / Сост. А. Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. - М.: ТЦ Сфера, 2016.)
<b>Тематические Срезы</b>	<b>Математика</b> <b>Контрольная работа № 1</b> «Сложение, вычитание, сравнение натуральных чисел». <b>Дидактический материал.</b> <b>М.К.Потапов, А.В. Шевкин.</b> <b>Контрольная работа № 2.</b> Умножение и деление натуральных чисел  <b>История</b> «Египет»	<b>Русский язык</b> «Лексика и фразеология» (Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>Математика</b> «Проценты» Математика «Дидактический материал» 6 класс для общеобразовательных организаций, М.К. Потапов, А.В.Шевкин, Просвещение-2017	<b>География</b> «Население Земли» <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a> <b>Алгебра</b> <b>Контрольная работа №1</b> Выражения. Тождества. Уравнения <b>Контрольная работа №2</b> Выражения. Тождества. Уравнения <b>Контрольная работа №3</b> Функции	<b>Алгебра</b> «Сложение, вычитание дробей» <b>Геометрия</b> «Многоугольники» <b>Русский язык</b> «Словосочетание» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (кновому учебнику / М.Ю. Никулина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.) Физика Контрольная работа № 1 «Внутренняя энергия» Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике: учебнику А.В. Перышкина- М.	<b>Биология</b> «Химический состав клетки» (в программе, тестовая оболочка «easyQuizzy»)  <b>География</b> «Регионы России» <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/</a> Физика Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»

				<p>Изд. «Экзамен»</p> <p><b>Биология</b> «Нервная система» (в программе, тестовая оболочка «easyQuizzy»)</p> <p><b>География</b> «Россия в мире» <a href="http://uchkopilka.ru/geografiya/kimy/item/2787-test-po-geografii-dlya-8-klassa-po-razdelu-osobennosti-prirody-rossii">http://uchkopilka.ru/geografiya/kimy/item/2787-test-po-geografii-dlya-8-klassa-po-razdelu-osobennosti-prirody-rossii</a></p> <p><b>Химия</b> Контрольная работа № 1 «Атомы химических элементов» П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, – М.: Дрофа;</p>	
<b>2 четверть</b>					
<b>Административные Контрольные работы</b>	Математика Русский язык	Математика Русский язык	Математика Русский язык	Математика Русский язык	<b>Русский язык</b> <b>Математика</b> Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ и ГВЭ ( <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> )
<b>Областной мониторинг</b>			Диагностики УУД в 7-х классах		Апробация модели ГИА по русскому языку с устной частью
<b>Тематические срезы</b>	<b>Математика» Контрольная работа № 3.</b> <i>Прямая. Отрезок. Измерение отрезков.</i> <b>Контрольная</b>	<b>Математика</b> «Рациональные числа» Математика «Дидактический материал» 6 класс для общеобразователь	<b>Алгебра</b> «Степень с натуральным показателем» <b>Геометрия Контрольная работа №1.</b> <i>Начальные</i>	<b>Алгебра</b> «Применение свойств арифметического о квадратного корня» Алгебра. «Дидактический	<b>Алгебра</b> «Неравенства с одной переменной» <b>Геометрия</b> «Векторы и координаты» <b>Русский</b>



	<p><b>работа №4</b> Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед.</p> <p><b>Русский язык</b> «Синтаксис: Члены предложения, пунктуация сложного предложения, пунктуация при обращении, словосочетание» «Фонетика», <b>Лексика</b> (Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова - М.: Издательство «Экзамен», 2017.) <b>Иностранный язык</b> «Глагол to be в настоящем, прошедшем временах»<a href="https://infourok.ru/test-po-teme-upotreblenie-to-be-klass-2079872.html">https://infourok.ru/test-po-teme-upotreblenie-to-be-klass-2079872.html</a> <b>Биология</b> «Клетка» <a href="http://ege.yandex.ru/biology-gia/">http://ege.yandex.ru/biology-gia/</a> <b>Сухова Е.С.</b> <b>Контрольные и проверочные работы по биологии .</b> <b>Метод. Пособие. -М.: Дрофа</b></p> <p><b>География</b> «Географическая карта – особый источник информации» <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?the">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?the</a></p>	<p>ных организаций, М.К. Потапов, А.В.Шевкин, Просвещение-2017 <b>Русский язык</b> «Словообразование и орфография» (Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) «Имя существительное» (Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>Иностранный язык</b> «Мой дом – моя крепость»<a href="http://english-basis.ru/720-test-my-house/">http://english-basis.ru/720-test-my-house/</a> <b>Литература</b> Сочинение по творчеству А. С. Пушкина <b>География</b> «Гидросфера» <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p>	<p><i>геометрически е сведения</i> <b>Контрольная работа №2</b> <i>Первый признак равенства треугольников</i> <b>Контрольная работа №3.</b> <i>Второй и третий признак равенства треугольников</i> <b>Русский язык</b> «Причастие» Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) «Деепричастие» (Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>Иностранный язык</b> «Защита окружающей среды»<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/12/kontrolnaya-rabota-7-klassa-po-fizika">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/09/12/kontrolnaya-rabota-7-klassa-po-fizika</a> <b>Физика</b> Контрольная работа № 1 по теме «Плотность вещества» Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике: у учебнику А.В.</p>	<p>материал» 8 класс, В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Просвещение-2016</p> <p><b>Геометрия</b> «Площадь Геометрия. «Дидактический материал» Б.Г. Зив, В.М. Мейлер .Просвещение 2016 <b>Русский язык</b> «Главные и второстепенные члены предложения» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.) «Односоставные предложения» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.) <b>Литература</b> Пересказ фрагмента художественного текста от лица героя Сочинение по творчеству А.С. Пушкина. Сочинение по поэме</p>	<p><b>язык</b> «Сложносочиненные предложения» (Зачетные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.) <b>Физика</b> Контрольная работа №2 «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение» Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике: у учебнику А.В. Перышкина-М. Изд. «Экзамен»</p> <p><b>Иностранный язык</b> «Хобби: чтение и музыка» <a href="http://englishnnp.ru/hobbies-free-time-teksty-i-testyi.html">http://englishnnp.ru/hobbies-free-time-teksty-i-testyi.html</a> <b>Химия</b> Контрольная работа №1 «Металлы</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">me_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p> <p>)</p> <p><b>История</b> «Западная Азия в древности»</p>		<p>Перышкина-М. Изд. «Экзамен»</p> <p>Обществознание «Природа человека.»</p> <p><b>География</b> «Природа Земли» <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p>	<p>М.Ю.Лермонтова «Мцыри».</p> <p><b>Географии «Природа России»</b> <a href="http://uchkopilka.ru/geografiya/kimy/item/2787-test-po-geografii-dlya-8-klassa-po-razdelu-osobennosti-prirody-rossii">http://uchkopilka.ru/geografiya/kimy/item/2787-test-po-geografii-dlya-8-klassa-po-razdelu-osobennosti-prirody-rossii</a></p> <p><b>Физика</b> Контрольная работа №2 «Тепловые явления» Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике: учебнику А.В. Перышкина- М. Изд. «Экзамен»</p> <p><b>Иностранный язык</b> «Путешествие по странам и континентам» <a href="https://infourok.ru/test-po-angliyskomu-yaziku-puteshestviya-klass-642029.html">https://infourok.ru/test-po-angliyskomu-yaziku-puteshestviya-klass-642029.html</a></p> <p><b>Химия.</b> Контрольная работа №2 «Соединения химических элементов» П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, – М.: Дрофа;</p>	<p>» О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Неорганическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 8-9 класс», - М.; Дрофа к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, – М.: Дрофа; <b>Литература</b> Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p>
	<b>3 четверть</b>				
<i>Административн</i>					<b>Русский</b>

<b>ые контрольные работы Мониторинг</b>					<b>язык Математика Предметы по выбору</b> Пробные экзаменацион ные работы в формате ОГЭ и ГВЭ ( <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> ) Устное собеседовани е (пробное)
<b>Мониторинг, ВПР, НИКО</b>					Устное собеседовани е
<b>Тематические срезы</b>	<b>Математика Контрольная работа № 5</b> Свойства и признаки делимости. НОД, НОК. <b>Контрольная работа № 6.</b> Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей  <b>Русский язык «Имя существительно е»</b> (Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>Имя прилагательное</b> » (Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>История</b> «Греция» <b>Литература</b> Контрольная работа по творчеству М.Ю.	<b>Математика</b> «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты» Математика «Дидактический материал» 6 класс для общеобразователь ных организаций, М.К. Потапов, А.В.Шевкин, Просвещение- 2017  <b>Русский язык</b> «Имя прилагательное» (Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) «Имя числительное: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) «Местоимение» (Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Пособие для учащихся общеобр. организаций / Г.А.	<b>Алгебра Контрольная работа №5</b> <b>Многочлены</b> <b>Контрольная работа №6</b> <i>Многочлены</i> <b>Контрольная работа №7</b> <b>Формулы сокращенного умножения</b> <b>Геометрия</b> <b>Контрольная работа №4</b> <i>Параллельные прямые</i> <b>Контрольная работа №5.Сумма углов треугольника.</b> <b>Русский язык</b> <b>«Наречие»</b> Тес ты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.) <b>Литература</b> Ко мплексный анализ рассказа. И.А.Бунина «Лапти». Нравственный смысл рассказа. (Планы- конспекты уроков	<b>Алгебра</b> «Числовые неравенства» Алгебра. «Дидактический материал» 8 класс, В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Просвещение- 2016  <b>Геометрия</b> «Подобные треугольники» Геометрия. «Дидактический материал» Б.Г. Зив, В.М. Мейлер .Просвещение 2016  <b>Русский язык</b> «Предложения с однородными членами» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.) «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении » (Зачетные работы по	<b>Алгебра</b> «Системы уравнений с двумя переменными » <b>Геометрия</b> «Длина окружности, площадь круга» <b>Русский язык</b> «Сложноподч иненные предложения » (Зачетные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцово й и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.) «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении » (Зачетные работы по

	<p>Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого. (Планы-конспекты уроков /И.Л.Челышева. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2016)</p>	<p>Богданова. - М «Просвещение», 2016.)  <b>Литература</b>  Сочинение на тему «Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша?»»  Сочинение на тему «Нравственный выбор моего ровесника (по произведениям В. П. Астафьева, В. Г. Распутина)».  <b>География</b>  «Атмосфера».  <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p>	<p>/Халабаджах И.М. Ростов-на-Дону, Издательство Феникс, 2016)  <b>География</b>  «Африка»  <b>Южные материка»</b>  <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a>  <b>Биология</b>  «Царство растения» (в программе, тестовая оболочка «easyQuizzy»)</p>	<p>словами» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.)  «Предложения с обособленными членами» (Зачетные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.)  <b>Литература</b>  Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя Анализ эпизода из романа «История одного города» М.Е. Салтыкова - Щедрина  <b>Биология</b>  «Кровеносная система» (в программе, тестовая оболочка «easyQuizzy»)  <b>Физика</b>  Контрольная работа №3 «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление»  Контрольная работа №4 «Электрические явления»  Громцева О.И.</p>	<p>русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М.Ю. Никулина. - М. : Издательство «Экзамен», 2016.)  <b>География</b>  ««Европейская Россия»  <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9</a>  <b>Физика</b>  Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»  Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны»  Громцева О.И.  Контрольные и самостоятельные работы по физике: учебнику А.В. Перышкина-М. Изд. «Экзамен»  <b>Литература</b>  Сочинение по роману</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>Контрольные и самостоятельные работы по физике: у учебнику А.В. Перышкина- М. Изд. «Экзамен»</p> <p><b>География</b> «Хозяйство». <a href="http://ege.fipi.ru/oss11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;project_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/oss11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;project_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p>	<p>М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» Сочинение на тему «Особенность изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»</p> <p><b>Химия</b> Контрольная работа №2 «Неметаллы» О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова. Неорганическая химия в тестах, задачах, упражнениях, 8-9 класс», - М.: Дрофа к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, – М.: Дрофа;</p>
<b>4 четверть</b>					
<i>Областной мониторинг, ВПР, НИКО</i>	<p><b>История</b> <b>Биология</b> <b>Математика</b> <b>Контрольная работа № 7</b> Умножение и деление смешанных чисел <b>Контрольная работа № 8</b> Сложение, вычитание, умножение, деление смешанных</p>	<p><b>Физическая культура</b> (репрезентативная выборка) <b>География</b> <b>История</b> <b>Биология</b> <b>Обществознание</b> <b>Русский язык</b> <b>Математика</b></p>	<p><b>Иностранный язык</b> (в режиме апробации) <b>Обществознание</b>(в режиме апробации) <b>Русский язык</b> (в режиме апробации) <b>Биология</b> (в режиме апробации) <b>География</b> (в режиме апробации)</p>		

	<i>дробей.</i> <b>Русский язык</b>		<b>Математика (в режиме апробации)</b> <b>Физика (в режиме апробации)</b> <b>История (в режиме апробации)</b>		
<b>Итоговая к/р</b>	<p><b>Математика</b> <b>Русский язык</b> <b>Итоговый тест.</b>(Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова - М.: Издательство «Экзамен», 2017.)</p> <p><b>География</b> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files">https://nsportal.ru/sites/default/files</a></p>	<p><b>Математика «Обыкновенные и десятичные дроби»</b> Математика «Дидактический материал» 6 класс для общеобразовательных организаций, М.К. Потапов, А.В.Шевкин, Просвещение-2017</p> <p><b>Русский язык</b> (Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. / Е.М. Сергеева. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.)</p> <p><b>География</b> <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p>	<p><b>Математика</b> <b>Русский язык</b> Итоговый тест.(Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. М.: Издательство «Экзамен», 2015.)</p> <p><b>География</b> <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p> <p>Физика Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» Контрольная работа №4 по теме «Механическая работа. Мощность. КПД»</p>	<p><b>Математика «Степень с целым показателем»</b> Алгебра. «Дидактический материал» 8 класс, В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Просвещение-2016</p> <p><b>Геометрия «Окружность»</b> Геометрия. «Дидактический материал» Б.Г. Зив, В.М. Мейлер .Просвещение 2016</p> <p>Русский язык (Русский язык. 8 класс. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / Сост. А. Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. - М.: ТЦ Сфера, 2016.)</p> <p><b>География</b> <a href="https://yandex.ru/search/?lr=11273&amp;text">https://yandex.ru/search/?lr=11273&amp;text</a></p> <p><b>Физика</b> Контрольная работа №5 «Электромагнитные явления» Контрольная работа №6 «Световые явления»</p>	<p><b>География «Готовимся к экзамену»</b> <a href="https://infourok.ru/itogoviy-kontrol-promezhutochnaya-attestaciya-po-geografii-klass-polyarnaya-zvezda-3119645.html">https://infourok.ru/itogoviy-kontrol-promezhutochnaya-attestaciya-po-geografii-klass-polyarnaya-zvezda-3119645.html</a></p> <p>Физика Контрольная работа №5 «Строение атома и атомного ядра» Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике: учебнику А.В. Перышкина- М. Изд. «Экзамен»</p>



	<p>Издательство Феникс, 2016)</p> <p><b>География</b> «Литосфера» <a href="http://ege.fipi.ru/ost11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4">http://ege.fipi.ru/ost11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=185f3f2a8041e3118989001fc68344c9&amp;proj_guid=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4</a></p> <p>)</p> <p><b>История</b> «Древний Рим»</p>		<p><i>ьные</i> <i>треугольники</i> Биология «Млекопитающие»</p> <p><b>Иностранный язык</b> «Моя страна и знаменитые люди»<a href="https://botana.biz/prepod/inostrannyye_yazyki/owqgu5in.html">https://botana.biz/prepod/inostrannyye_yazyki/owqgu5in.html</a></p>		
--	--	--	--	--	--

### Методические материалы

Форма	Название
<b>ООО</b>	
<b>Квест – игра</b>	«Марк Твен. Биография писателя Роман «Приключения Тома Сойера»
<b>Уроки в технологии проблемно – диалогового обучения</b>	«Имя числительное. Разряды» « Тире между подлежащим и сказуемым» «Подлежащее» «Сказуемое»
<b>Интегрированные уроки</b>	«Простейшие» «Мир сказок и прав» «Вредные привычки» «Я Сибиряк» «На сибирской ферме» «Проценты в современной жизни» «Радуга» «Образы симфонической музыки» «Метель» «Дыхание – это жизнь» «Традиционные праздники народов Прибайкалья» «Я и моя семья. Наши традиции»
<b>Деловые игры</b>	«Равенство треугольников» «Признаки параллельности прямых»
<b>Педагогические мастерские</b>	«Человек личность» «Древнее Двуревье» «Музыка моего народа» «Героические образы в искусстве» «Музыка и движение» «Полифония в музыке и живописи» «Старинной песни мир» «Правда в искусстве и в жизни» «Космический пейзаж» «В чем сила музыки Моцарта» «Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов»
<b>Электронный справочник</b>	«Видовременная система английского глагола».



<b>Проектная деятельность</b>	«Искусство вокруг нас. Художественный образ-стиль-язык.» «Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Портрет в искусстве России» «Символы в жизни и искусстве» «Откровенье вечной красоты. Женские образы в произведениях художников» «Как соотносятся красота и польза»
<b>Дидактические материалы</b>	Авторы Н.В.Бровкин, Е.И.Подымахина «Лабораторный практикум по биологии для 6-9 классов»
<b>Рабочая тетрадь</b>	Авторы Н.В.Бровкина, Е.И.Подымахина Инструкционная карта как средство организации деятельности учащихся с ОВЗ (5 класс) на уроках биологии в условиях инклюзивного обучения
<b>НОО</b>	
<b>Проектные задачи в начальной школе</b>	1. Путешествие доктора Айболита и К.И.Чуковского в Африку 2. Накануне Нового года 3. Путешествие на таинственный остров 4. Новогодний переполох 5. Ступеньки к здоровому образу жизни 6. Народы нашего края 7. Наше лето красное безопасное 8. Рождественские праздники
<b>Серия уроков</b>	1. Байкал – жемчужина Сибири. 2. Треугольник Приилимья 3. Занимательная математика 4. Математика в интерьере 5. Шагая по природным зонам России 6. По улочкам «Звукобуквограда» 7. Здравствуй имя Существительное 8. Слова – предметы, слова-действия, слова-признаки 9. Чудо под ногами или всё о полезных ископаемых 10. Геометрия вокруг нас 11. Геометрические фигуры в каждом доме
<b>Интегрированные уроки</b>	1. Русская изба (технология и окружающий мир) 2. Путешествие гномов (математика и литературное чтение) 3. Три богатыря (ИЗО и литературное чтение) 4. Тульский пряник (русский язык, литературное чтение, ИЗО) 5. Незнайка в Солнечном городе (математика, литературное чтение) 6. Сказки А.С. Пушкина (литературное чтение, ИЗО)